

A STUDY OF THE EFFECT OF MULTIPLE CHOICE ITEM FORMAT  
& INTRODUCTION OF SEPERATE ANSWER SHEETS  
ON THE PERFORMANCE OF V STD. PUPILS  
FROM DELHI PRIMARY SCHOOLS.

Till

( AN EXPERIMENTAL STUDY.)

By

1

JAYANT. D. ALTEKAR.

(Author)

NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION  
DEPARTMENT OF PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS,  
NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH & TRAINING,

\*\*\* NEW DELHI \*\*\*

April 30, 1965.

(30)



## ACKNOWLEDGEMENTS

I wish to acknowledge my deep sense of gratitude to my guides, Shri S.L. Gajawani, Dr. S.S. Kulkarni and Dr. A.B.L. Shrivastav for their valuable guidance during the course of the project.

I am also indebted to Dr. Shib. K. Mitra, for providing funds for the printing of the tests.

I am thankful to the Principals of the schools,

1) Gujaranwala Hr. Sec. School.

2) Nutan Marathi Hr. Sec. School.

3) Gujarat Hr. Sec. School for the whole hearted co-operation they had extended to me during the experiment.

And lastly thanks are also due to all the V standard pupils of these schools for their willing co-operation.

( J. D. ALTEKAR )



# C O N T E N T S

	<u>Page</u>
1. Introduction	1
2. The Planning of the experiment.	9
3. The procedure	19
4. The results & the interpretations of the results.	23
5. Conclusions & Generalizations.	37
6. The Data.	41
7. The tests Math. & Social Studies.	
8. Bibliography.	49



\* \* \* CHAPTER \* \* \* 1.

INTRODUCTION





## CHAPTER I.

### **\*\* INTRODUCTION \*\***

The introduction of objective type tests in India has raised a number of controversies due to unfamiliarity of the Indian Students with the testing technique.

#### **1. SOME SPECIAL MERITS OF MULTIPLE CHOICE ITEM FORMAT :**

The test constructors usually prefer the multiple choice item format because

- i) Multiple choice items lend themselves more readily to Statistical analysis.
- ii) They permit highly objective scoring.
- iii) They permit rapid and easy scoring.
- iv) They permit a wide sampling in relatively short period of time.
- v) They do not depend upon the skill in expression and hand writing.
- vi) " They set up a forced choice situation which require that the individual demonstrate the specific ability called for by the choice item sharply channel or focus the individual's thinking. By contrast, a free response question may give the individual the opportunity to demonstrate certain competencies, but there is no guarantee that it will evoke these. He may deliberately avoid coming to grips with the question preferring to conceal his ignorance or lack of ability or he may unwittingly respond in ways other than the examiner intended." 1. E



vii) " The multiple choice item is the most flexible and most effective of the objective item types. It is effective for measuring information, vocabulary, understanding, application of Principles, or ability to interpret data. In fact it can be used to test practically any educational objective that can be measured by pencil and paper test except the ability to organize and present material. The versatility and the effectiveness of the multiple choice item is limited only by the ingenuity and talent of the item writer". 2.

## 2. SOME SPECIAL ADVANTAGE OF SEPARATE ANSWER SHEETS :

The test constructors and test users usually prefer separate answer sheets because

i) Separate answer sheets reduce the cost of printing per testee, as the same test booklet can be used again and again.

ii) The scoring is quicker and more accurate at lesser cost in terms of man hours spent in scoring. They can be machine scored if I. B. M. type of answer sheets are used, or can be scored with the help of window stencils manually.

(iii) They permit ~~more~~ ease in handling of the test material. This is important for large scale testing programme.

---

2. E. J. Furst, " Constructing Evaluation Instruments " P.P. 201- 202.



iv) The scoring work can be entrusted to persons who have no grounding in the subject matter.

3. OBJECTIONS AGAINST MULTIPLE CHOICE ITEM  
FOR MAT & SEPERATE ANSWER SHEETS :

-:-

But the unfamiliarity of the Indians pupils with this type of testing technique has raised some doubts regarding the propriety of using multiple choice item for mat and / or seperate answer sheets especially in case of immature pupils it is contented that

i) If multiple choice item for-mat and / or seperate answer sheets are used for testing, the scores on the ability to be measured get confounded with the ability to follow directions given in the instructions booklet. This may become very serious while testing very immature pupils from primary Schools, who find it very a difficult to follow detail directions from the instructions book-let. Under such circumstances, the loading of the ability to follow directions may become so high in the test results, that the validity of the test may become questionable.

ii) These two elements contribute to the error component of the observed scores. But their effect is not detectable by any of the methods for computing reliability of the test, (Test-retest, Parallel form, Split half or K.R. technique ) as their effect gets confounded with the true scores.

Naturally, these possible adverse effects on the validity of the test has made test constructors



hesitant to use multiple choice item format and separate answer sheets for testing very immature pupils from Primary Schools. It is considered by some that these techniques can be used for internal examinations in the schools but should not be used for large scale testing of pupils coming from different environmental back grounds if the tests are to be used for selection, ~~placement~~ placement, ranking, or certification purposes.

The test constructor has to weigh the relative advantages of the multiple choice item format and separate answer sheets against the possible effects on the validity and the reliability of the test.

The discussion given above leads to two important questions

1) Does the multiple choice item format really affect, the performance of the primary school pupils in India ?.

ii) Does the introduction of separate answer sheets really affect the performance of the primary school pupils in India?.

Or to put it more specifically the questions can be reframed as.

1. Does the performance of the pupils answering multiple choice items, differ significantly from the performance of the pupils answering equivalent items in the free response format?.





2. Does the performance of the pupils using separate answersheets differ significantly from the performance of pupils answering the same items without the use of separate answer sheets?.

The present experiment was undertaken to find the answers to these questions empirically.

#### 4. PLAUSIBLE EFFECTS OF MULTIPLE CHOICE ITEM FORMAT ON THE SCORES OF THE TESTEES

--!!--

The effect of the multiple choice item format on the pupils' scores may be possible in the following three ways

1) The performance on the multiple choice items may be significantly lower than the performance on equivalent free response items due to unfamiliarity with the format, requiring additional ability on the part of the testees, to follow the instructions.

Consistent and repeated experimental findings of this nature will prove the unsuitability of the multiple choice item format for testing very immature pupils.

ii) The performance on the multiple choice items may not be significantly different from the performance on the equivalent free response items showing that the unfamiliarity with the item format does not affect the performance significantly.

Consistent and repeated experimental findings of this nature will prove that multiple choice item format can be used for testing primary school pupils without the fear of any adverse effect on the validity and



reliability of the test results.

iii) The performance on the multiple choice items may be significantly higher than the performance on equivalent free response items due to

a) better structuring of the intended responses thus avoiding irrelevant answers

b) Change in the mental process for answering the items—from recall to "recognition", 'recognition' being much easier than 'recall' .

c) better opportunity to improve, the scores by guessing.

Consistent and repeated experimental findings of this nature will prove that multiple choice item format can be used for testing primary school pupils, if the test user is aware and guards against the spurious inflation of the scores due to guessing.

## 5. PLAUSIBLE EFFECTS OF SEPERATE ANSWER SHEETS ON THE SCORES OF THE TESTERS :

-:-

Similarly, the effect of seperate answer sheets may be possible two ways

i) The performance of the pupils using seperate answer sheets may be significantly lower than the performance of the pupils answering the same test items in the test booklet



\* Similar studies have been reported to be made by Dr E Harper & others.<sup>3</sup>

7

due to

a) Unfamiliarity with the use of separate answer sheets requiring additional ability to follow the instructions from the instruction book let.

b) random errors in transferring the answers from the test booklet to the respective row and column in the answer sheet.

Consistant and repeated experimental findings of this nature will indicate the unsuitability of the separate answer sheets for testing primary school pupils.

ii) The performance of pupils using separate answer sheets may not differ significantly from the performance of pupils answering the same items in the test booklet, indicating that the effect of using separate answer sheets is not significant.

Consistant and repeated experimental findings of this nature will indicate that separate answer sheets can be used for testing, Primary School Pupils without the fear of any adverse effect on the reliability and validity of the test. \*

But both the studies refer to the effect of answersheets only. The present experiment will take into consideration the effects of item formats, answering, answersheets and the interaction if any. Moreover the present experiment is confined<sup>to</sup> primary schools only and hence is more likely to find the answers for the two questions for the predefined population.



---

3. Dr. E. Harper. " Are Seperate Answersheet Harder?". Journal at Vocational Guidance and Education 1964.

----- " Answer Sheets do <sup>matter</sup> ~~mat~~-er " Personnel Selection. 1964.

( The original articles could not be traced )





\* \* \* C H A P T E R    I I    \* \* \*

THE PLANNING    OF

THE EXPERIMENT .



## C H A P T E R    I I

### THE PLANNING    OF    THE    EXPERIMENT

#### 1.        The variables

The variables for the experiment are as follows.

##### A        Item Formats

Free response and multiple choice item formats.

##### B        The Answer Sheets

No separate answer sheets (answers written in the test/ booklet) and different types of answer sheets.

##### C.        The Scholastic ability

of the pupils as shown by their school grades

- i) First Class Students
- ii) Second Class Students
- iii) Remaining Students.

##### D.        Objectives of learning

- i) Knowledge
- ii) Interpretation
- iii) Application
- iv) Logical reasoning.

##### E.        Mental Processes involved in answering the items.

- i) Recall
- ii) ~~Remembering~~ Recognition,
- iii) Comprehension.



F. Difficulty value of the items

- i) Very difficult items
- ii) Items of average difficulty.
- iii) Very easy items.

G. School Subjects.

Various school subjects

H. Schools

different Schools ( in which multiple choice items had never been administered previously) of different types from different ~~xxxxxxxxxx~~ areas and environmental backgrounds.

I. Other Concomittant variables

Such as. intelligence of the pupils, study habits, tutions at home etc affecting the scores but expected to be controlled through randomization.

For the present experiment the following independent variables- were included in the study.

A. Item Formats- ( Factor A )

at two levels.

- i) Free Response Item Format.
- ii) Multiple Choice Item Format



B. Answer Sheets ( Factor B )

at two levels.

i) No Separate answer sheets

ii) Separate answer sheets

iii

The method of recording answers for the multiple choice items was the same as used by the Department in its Mathematics Achievement Survey Tests.

C. Scholastic ability of the Pupils

at three levels.

i) Pupils securing 60% or more marks in their School examinations.

ii) Pupils securing between 50% to 60% marks in their School examinations.

iii) The remaining Students.

D. The School Subjects.

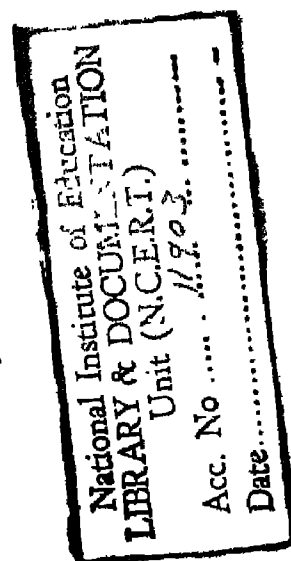
i) Mathematics.

ii) Social Studies.

The two subjects were included to widen the scope of the study ~~known~~ These two subjects were chosen because tests were readily available in multiple choice item format. Items prepared for Mathematics Achievement Survey Tests were available for mathematics while Shri Gopal rao's Test in Social Studies published by Manasayen was available for Social Studies.

~~Items were to be selected for testing~~

~~known~~







Items were to be selected for testing knowledge, Interpretation, Application and Logical reasoning at various difficulty levels.

Analysis of the data ———

to be done separately for each School to ~~minimize~~ ~~eliminate~~ the effect of School variable

Other concomittant Variables are expected to be controlled through randomization.

In the original plan it was decided to use the scores on an intelligence test as the controlled variable in place of the marks in the School examinations. It was considered that the School marks are more influenced<sup>u</sup> by the ability to memorize —an ability quite distinct from the ability to comprehend tested in the test through iteason interpretation, application and logical reasoning. Moreover School marks are notorious for their low reliability.

A number of non-verbal tests were studied for using them to measure intelligence. A good number of the tests had pictures of Cooking ranges, television sets, Refrigerators etc.——typical of American Civilization, but which the Indian students are not expected to be familiar with. Raven's coloured Matrices test was found to be suitable. But sufficient number of copies were not available.

Another important factor that weighted against the use of the intelligence tests was that most of the



intelligence tests ( including Ravens Matrices Tests) were in the Multiple Choice format. The use of these tests would have meant exposing the pupils to a test in multiple choice item format before the ~~administrati~~ administration of the treatments — in case intelligence scores were used for forming matched groups.

This difficulty could have been over come by administering the intelligence tests after the treatments using the intelligence scores as covariate. But even in that case there would be un-necessary bias in favour of pupils attempting <sup>multiple</sup> ~~multiple~~ choice items.

So ultimately it was decided not to use intelligence test for forming matched groups.

## 2. The Hypotheses for the Experiment .

The null hy-potheses to be tested through the experiment are.

a) The performance of V standard pupils on multiple choice item tests in mathematics and social studies does not differ significantly from that on equivalent free response item tests.

b) The performance of V Standard pupils ( on Mathematics and Social Studies tests) using separate answer sheets does not differ significantly from the performance of V Standard pupils ( on the same tests) not using separate answer Sheets.

The variations in treatment effects due to different objectives of learning and due to difficulty.



levels of the items to be studied only if the two null hypotheses are rejected. ( by forming suitable additional hypotheses).

5. The Sample and the Sample Size.

Representative sampling of Schools was not practicable for this pilot experiment. Any 3- 4 Schools, having two or more sections in Std. V were to be selected for the experiment. Only care to be taken to see that multiple choice items tests had never been administered to those classes previously.

5. The Design of the Experiment.

2 x 2 x 3 A.B.L. factorial design ( shown on the next page) to be used for the experiment. Pupils in each level to be ranked according to their scores in the School Examination. A matched group of 4 students to be formed for each block. Individuals from each block of 4 students, to be assigned randomly to different groups. The four groups thus formed to be assigned randomly to different treatments



**Factor A1 (FREE RESPONSE ITEMS)**

Factor A<sub>2</sub> ( MULTIPLE CHOICE ITEMS )

(Factor B <sub>1</sub> (Without Seperate Ans. Sheets)			Factor B <sub>2</sub> (With Seperate Ans. sheets.)			Factor B <sub>1</sub> (Without Seperate-Ans. Sheets)			Factor B <sub>2</sub> (With seperate Ans. Sheets).		
L1	L2	L3	L1	L2	L3	L1	L2	L3	L1	L2	L3
X <sub>1111</sub>	X <sub>1121</sub>	X <sub>1131</sub>	X <sub>1211</sub>	X <sub>1221</sub>	X <sub>1231</sub>	X <sub>2111</sub>	X <sub>2121</sub>	X <sub>2131</sub>	X <sub>2211</sub>	X <sub>2221</sub>	X <sub>2231</sub>
X <sub>1112</sub>	X <sub>1122</sub>	X <sub>1132</sub>	X <sub>1212</sub>	X <sub>1222</sub>	X <sub>1232</sub>	X <sub>2112</sub>	X <sub>2122</sub>	X <sub>2132</sub>	X <sub>2212</sub>	X <sub>2222</sub>	X <sub>2232</sub>
'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'
'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'
X <sub>111k</sub>	X <sub>112k</sub>	X <sub>113k</sub>	X <sub>121k</sub>	X <sub>122k</sub>	X <sub>123k</sub>	X <sub>211k</sub>	X <sub>212k</sub>	X <sub>213k</sub>	X <sub>221k</sub>	X <sub>222k</sub>	X <sub>223k</sub>
'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'
X <sub>111n1</sub>	'	'	X <sub>121n1</sub>	'	'	X <sub>211n1</sub>	'	'	X <sub>221n1</sub>	'	'
T <sub>111</sub>	'	'	T <sub>121</sub>	'	'	T <sub>211</sub>	'	'	T <sub>221</sub>	'	'
'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'
T <sub>112</sub>	'	'	'	'	'	T <sub>212</sub>	'	'	T <sub>222</sub>	'	'
'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'
T <sub>113</sub>	'	'	T <sub>123</sub>	'	'	T <sub>213</sub>	'	'	T <sub>223</sub>	'	'





- $L_1$  = Level 1 First Class Students  
 $L_2$  = Level 2 Second Class Students  
 $L_3$  = Level 3 Third Class Students.

$X_{ijklk}$  =  $k$ th observation in the  $l$ th level of students  
 receiving  $j$ th treatment of factor B and  $i$ th treatment  
 of factor A.

Where  $i$  = 1, 2.  
 $j$  = 1, 2.  
 $l$  = 1, 2, 3.  
 $k$  = 1, 2, 3. -----  $n_l$ .

This design was used in case of Gujran Wala Higher  
 Secondary School, Delhi. Un-fortunately the design could not  
 be used in case of other schools as school marks could not be  
 obtained prior to the administration of the tests. So a  
 $2 \times 2$  A B Factorial design was used for these school using  
 school grades as covariate. The design is shown on the next page .  
 The four groups were formed by simple randomisation, and these groups  
 were randomly assigned to different treatments.



Factor A<sub>1</sub> ( Free Response Items) Factor A 2 ( Multiple Choice Items \$

Factor B 1(Without Seperate Ans. Sheets) Factor B2(with Seperate Ans. Sheets) Factor B1(Without Seperate Ans. Sheets) Factor B2(With seperate answer sheets\$

X(School Marks)	Y(Test Scores)	X(School marks )	Y(Test Scores)	X(School marks)	Y(Test Scores)	X(School marks)	Y(Test Scores)
X <sub>111</sub>	Y <sub>111</sub>	X <sub>121</sub>	Y <sub>121</sub>	X <sub>211</sub>	Y <sub>211</sub>	X <sub>221</sub>	Y <sub>221</sub>
X <sub>112</sub>	Y <sub>112</sub>	X <sub>122</sub>	Y <sub>122</sub>	X <sub>212</sub>	Y <sub>212</sub>	X <sub>222</sub>	Y <sub>222</sub>
'	'	'	'	'	'	'	'
'	'	'	'	'	'	'	'
X <sub>11k</sub>	Y <sub>11k</sub>	X <sub>12k</sub>	Y <sub>12k</sub>	X <sub>21k</sub>	Y <sub>21k</sub>	X <sub>22k</sub>	Y <sub>22k</sub>
'	'	'	'	'	'	'	'
'	'	'	'	'	'	'	'
X <sub>11n</sub>	Y <sub>11n</sub>	X <sub>12n</sub>	Y <sub>12n</sub>	X <sub>21n</sub>	Y <sub>21n</sub>	X <sub>22n</sub>	Y <sub>22n</sub>

T <sub>11(x)</sub>	T <sub>11(y)</sub>	T <sub>12(x)</sub>	T <sub>12(y)</sub>	T <sub>21(x)</sub>	T <sub>21(y)</sub>	T <sub>22(x)</sub>	T <sub>22(y)</sub>
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------



$X_{ijk}$  = School marks of Kth student receiving jth treatment of Factor B and ith treatment of Factor A.

Where

$i$  = 1, 2.

$j$  = 1, 2.

$k$  = 1, 2, 3, ..., n.

$Y_{ijk}$  = Test scores of Kth student receiving jth treatment of Factor B and ith treatment of Factor A.

Where

$i$  = 1, 2.

$j$  = 1, 2.

$k$  = 1, 2, 3, ..., n.

$XY_{ijk}$  = The product of School marks and Test Scores of Kth student receiving jth treatment of Factor B and ith treatment of Factor A.

Where,

$i$  = 1, 2.

$j$  = 1, 2.

$k$  = 1, 2, 3, ..., n.



\* \* \*    C H A P T E R    I I I    \* \* \*

THE        PROCEDURE





## CHAPTER III

## THE PROCEDURE

1. DEVELOPMENT OF THE TOOLS :a) Test in Mathematics.

Items in multiple choice item format were selected from the item pool prepared for the Mathematics Achievement Survey Equivalent items were prepared in free response format. The tests were then submitted to three persons for judgement regarding.

i) The objectives of learning tested by each item.

ii) Equivalency of the items in the two formats.

It was not possible to try out these items in try out or to prepared item analysis, due to very short time at the disposal. The difficulty value of the items was unknown with the result that a few items did not work satisfactorily.

10 items were selected for each learning objective — knowledges interpretation., application, and logical reasoning items on percentages for application did not work well as that position was not covered in the schools in which the test was administered. This is a serious limitation of the experiment as generalizations regarding application are not possible.

b) Social Studies Test .

In the planning stage it was decided to use Shri Gopal Rao's test in social studies for Std- V, for the present experiment. But in the ~~unworkable~~ primary pre-try-out it was found to be unworkable as it was not course-oriented and items for measuring higher abilities



were not included in the test.

An attempt has been made to develop a new test on the line of the items used in some of the S T E P T E S T S :

Another limiting factor was the heavy loading of 'History' in the School Syllabus for Social Studies for Std. V. So items measuring higher abilities such as interpretation and application could be prepared on two chapters only. The test items do not represent the whole course in Social Studies. But such representativeness is immaterial for the present experiment.

Though it was comparatively easy to prepare items for measuring interpretation and application in the multiple choice item format, it was found extremely difficult to prepare parallel items in free - response item format ~~due to~~ due to ~~of~~ ~~unavoidable~~ limitations of the format. A number ~~items~~ of good items in the multiple choice ~~item format~~ item format had to be discarded because it was not possible to convert them into free response item format. The final test developed is far from an ideal test. The limitations of the test are known and accepted.

The test consists of 40 items.-----

- 10 Items testing knowledge (bookish nature)
- 10 Items testing knowledge (non bookish nature )
- 10 In ference items.
- 10 Application items.



The test was submitted to three persons for judgement regarding

- i) The objective tested by each item.
- ii) The equivalency of the items in the two format.

### C. Preparation of Instructions book lets.

Instruction booklets containing specimen items were prepared for both the tests. 8 practice items were included in the Mathematics test Instruction booklet to familiarize the pupils with the method of solving the questions and recording their answers.

It was considered not desirable to prepare practice items for Social Studies Test. As most of the items in the test were based on 2-3 Chapters from the book, any provided similar practice items would have provided a clue to the correct answers to the test items. So the ~~Social Studies~~ Social Studies test had to be always administered after the mathematics test. This is another limitation of the experiment resulting from the nature of the test. The scores on the Social Studies test are likely to be biased due to practice on mathematics test .

### 2. ADMINISTRATION OF THE TESTS

The tests were first administered in Gujaran Wala Higher Secondary School according to  $2 \times 2 \times 3$  ABL design. But in the remaining two schools it was not possible to adopt the same design ~~without~~ ~~as the school examination marks for the testees could not be obtained prior to the test administration. The design had to be modified to  $2 \times 2$  A.B. factorial design. The school marks obtained later were used as~~ as the school examination marks for the testees could not be obtained prior to the test administration. The design had to be modified to  $2 \times 2$  A.B. factorial design. The school marks obtained later were used as covariate.

In all the Schools, practice items in Mathematics tests were administered first. The mistakes committed by the students ~~xxx~~ were ~~the~~



discussed and corrected on the spot. The mathematics test was administered only when the administrator was sure that the pupils had followed the instruction. About 20-30 minutes were devoted to explaining the instructions and to practice items.

About 14 items in Social Studies test were based on Chapter only --- the different stages of civilization. In free response item format the pupils were expected to recall the four stages of development. It was considered desirable to acquaint the pupils with the topic on which the items were based, so that failure to know what is the item about may not affect the scores of the test.

The different stages of civilization were summarized very briefly without naming the different stages.

### 3 SCORING

The test responses were scored without using correction formula for guessing. The reasons for not using the correction formula are discussed in the chapter Interpretation of the results.





\* \* \*    C H A P T E R    I V    \* \* \*

THE    RESULTS

&

THE INTERPRETATIONS

OF THE RESULTS .



## CHAPTER IV

..-.-..

## THE RESULTS AND THE INTERPRETATION OF THE RESULTS

.....

## A 1 TABLE OF GROUP MEANS ( MATHS ).

School 1	Level	Group 1	Group II	Group III	Group IV
Gujarawala	L 1	15.12	19.00	16.57	21.57
Higher	L2	15.17	15.67	15.25	17.08
Sec.	L3	15.47	12.69	11.69	17.92
School.	Total	15.28	15.50	15.42	18.59
No. 132					

## A2 TABLE OF GROUP MEANS ( MATHS. )

Nutan Marathi Higher Sec. School, No. 108	15.77	12.82	16.28	15.77
Gujarat Hr. Sec. School, No. 40	15.50	14.10	18.60	15.60

- Group 1- Free Response Format without Separate answer sheet.
- Group 2- Free Response item format with separate answer sheets.
- Group 3 - Multiple Choice item format with out separate answer sheets.
- Group 4- Multiple Choice item format with separate answer sheets.



## B 1 TABLE OF GROUP MEANS SOCIAL STUDIES TEST

...

## B 1 GUJARAWALA HIGHER SECONDARY SCHOOL No. 152

---

L	Group 1	Group 2	Group 3	Group 4
<hr/>				
L1	15.25	17.12	20.12	19.62
L2	15.09	14.09	20.83	17.83
L5	16.58	10.46	20.00	19.77
Total	15.64	13.40	20.66	19.08

---

## B 2 NUTAN MARATHI HIGHER SECONDARY SCHOOL NO. 108

12.59	12.00	19.59	18.59
-------	-------	-------	-------

## B5 GUJARAT HIGHER SECONDARY SCHOOL N--- 40

14.9	19.8	22.4	20.8
------	------	------	------



TABLE C 1 : F RATIOS FOR MATHEMATICS TEST.

School	N	A	B	L	AB	AL	BL	ABL
Gujarawala Higher Sec. School.	132	.49	-	4.49	* 7.26	< 1.0	< 1.00	< 1.0
Mutan Marathi Hr. Sec. School,	108	3.26	1.23	-	1.09	-	-	-
Gujarat Hr. Sec. School,	40	* 6.73	< 1.0	-	< 1.0	-	-	-

A = F<sub>actor</sub>

B = F<sub>actor</sub>

L = Level = of the pupils.

FORMATS

Marathi

Answer sheets.

\*

\*\*

Significant at 0.05 level

Significant at 0.01 level.





TABLE C 2 ' F ' RATIOS FOR SOCIAL STUDIES TEST

School	N	A	B	L	AB	AL	BL	ABL
GUJARAWALA HR. SEC. SCHOOL	152	** 26.27	2.73	< 1.00	< 1.00	< 1.00	< 1.00	< 1.00
Nutan Marathi Hr. Sec. School.	108	** 68.00	< 1.00	-	< 1.00	-	-	-
Gujarat Hr. Sec. School.	40	** 15.97	< 1.0	-	< 1.0	-	-	-

A = Factor a - Formats  
 B = Factor B- Answer Sheets.  
 L = Level of pupils L.  
 \* = Significant at 0.05 level.  
 \*\* = Significant at 0.01 level.



# MATHEMATICS TEST

t tests for difference between the means

## GUJARAT HIGHER SECONDARY SCHOOL.

$t \bar{X}_8 - \bar{X}_1 = 2.15$  \*\* Significant at t . 975 level

't's For Nutan Marathi Higher Secondary School have not been computed as none of the 'F' ratios are significant.

## GUJARANA WALA HIGHER SECONDARY SCHOOL

Simple Effect of B at A 1 level	$\angle 1.00$
Simple Effect of B at A 2 level	141.7 **
Simple Effect of A at B 1 level	1.96
Simple Effect of A at B2 level	5.5 *

't' tests for Social Studies

## GUJARAT HIGHER SECONDARY SCHOOL

$t \bar{X}_8 - \bar{X}_1 = 4.77$  Significant at t . 9995 level

## NUTAN MARATHI HIGHER SECONDARY SCHOOL

$t \bar{X}_8 - \bar{X}_1 = 6.1$  Significant at t . 9995 level

## GUJARAWALA HIGHER SECONDARY SCHOOL

$t \bar{X}_8 - \bar{X}_1 = 4.4$  Significant at t . 9995 level.



## INTERPRETATION OF RESULTS

....

### 1. PROBABLE CAUSES FOR INCONSISTANCY IN THE RESULTS OF THE MATHEMATICS TEST.

---:-

There appears to be some inconsistency in the results obtained for mathematics test. The 'F' ratios for Factor A, Factor B and interaction AB are not significant at 0.05 level in case of Nutan Marathi Higher Secondary School, The 'F' ratio for Factor A is significant for Gujarat Higher Sec. School, while 'F' for Factor B Factor L, interaction AB are significant in case of Guharawala Hr. Sec. School.

The peculiarities in results in case of Guharawala Hr. Sec. School are worth noting. The method of matched grouping was used to control the scholastic ability variable in this school. It can be reasonably expected that the first class student will score better than the Second Class Student and the Second Class Students will score better than the Third Class Students, within each treatment group. But the results appear quite contrary to this expectation in some of the groups. The mean of the Third Class Students is higher than the mean of the Second Class Students and the mean of the Second Class students is higher than the mean of the First Class students in group I for both the tests. Similar trend is visible in other groups also. (Mean of the third Class students is higher than that of Second Class students in group IV in both the tests).



The group means for group IV are consistently higher than those for group III at all levels in mathematics test. It does not appear logical that the Scores will improve if separate answer sheets are provided.

The rank correlations, with in each group between the school marks and the test Score also present an interesting picture the rank <sup>correlations</sup> ~~correlations~~ are as low as 0.04 and 0.8 for group I to as high as .49 for the Second Group.

These figure indicate that some inknow strong extraneous factor ( perhaps like large scales coping <sup>y</sup> ) has affected the results, thus making them unreliable.

## 2. " INTERPRETATION OF THE RESULTS "

### FACTOR A FOR MATS :

The present experiment was undertaken to find out whether the use of Multiple choice format lowers the score of the pupils due to unfamiliarity of the Indian Student with the multiple choice format ( requiring additional ability to follow the instructions from very imma<sup>t</sup>ure pupils )

In none of the six replications of the experiment , the Scores on free response items were higher than the scores on multiple choice items. On the other hand the directions of the change in the scores is just the opposite. In 4 replications ( 3 in Social Studies Tests and one in Mathematics Test -- Gujarat Hr. Sec. School ) the scores on multiple choice item format are significantly higher than those on free response items.

Exctine





In the remaining two schools also the same ~~trend~~ trend is visible though the difference is not significantly high.

The real experimental hypothesis that the scores on free response items test. are higher than the score on multiple choice item test can safely be rejected though perhaps more replications will be necessary to conclude that multiple choice items scores are higher than free response items scores.

The results of the present experiment indicate that the validity and the reliability of the test is not adversely effected if multiple choice items are used for testing primary schools pupils provided that sufficient number of specimen items and practice items are included in the instructions booklet.

The experiment was not designed to study the causes for increase in the scores due to use of multiple choice item format yet the study of the responses to these items indicate some of the causes applicable to the present experiment. But the reason given below must be strictly regarded as impression and not as conclusions.

#### MATHEMATICS TESTS :-

Plausible reasons for improvement in the score on multiple choice items.



- a) better opportunity to improve the scores by guessing
- 

As the formula for correction for guessing was not applied there may be a ~~death~~ doubt that these high scores may be due to guessing only, while the actual scores may be much lower. But the study of the wrong responses shows that the wrong answers were not distributed randomly. For some of the difficult items and for items on portion not covered in the schools, the number of correct responses was far below the number that could be expected by chance. Most of these items were omitted by the pupils.

Especially in the mathematics test, the pupils ~~must~~ had to compute their own answers and the alternatives provided only allowed them to verify their computed answers. This it appears that the alternative provided did not help them in guessing the correct answer. So it appears that guessing may not be ~~the~~ the cause for increase in the scores on multiple choice item format.

- b) The effect of change in the mental process for answering items from recalls<sup>1</sup> to recognition<sup>1</sup>
- 

In mathematics test the pupils did not have to recall any information for the free response items nor were they helped by recognition as they had to compute their own answers. As such the change in the mental process could not possibly be the cause for improvement in the scores.



C. EFFECT OF BETTER STRUCTURING OF THE INTENDED RESPONSES.

-:-

The study of the wrong responses shows that there were a number of irrelevant <sup>answers</sup> ~~answers~~ to the free response items. Just to cite one, in item No. 22, the pupils were shown a clock showing time 10.07 hours and a question was asked "After how many minutes will the time be exact 11 O' clock?". In free response item format many pupils wrote the answer, "when the hour hand will be at 11 and the minute hand at 12". But such irrelevant answer, was not possible in case of multiple choice item format where they were provided with distractors showing different durations in minutes. Thus the response was structured and the irrelevant answer was avoided.

There is reason to believe that better structuring of the intended response may be the principal cause for improvement in the scores on multiple choice item format.

SOCIAL STUDIES TEST :

---

In Social Studies test also, the really difficult items, were omitted by most of the pupils. Item No. 14, 15, and 16 were deliberately included in the test, to judge the trend in guessing, knowing fully that these items will be too difficult for Std. V pupils. Most of the pupils omitted these items. The number of correct answers for other difficult items were also far below the number that could be expected by chance. The wrong answers



were not distributed randomly . It appears that guessing may not be the cause for improvement in the scores on multiple choice item test.

- b) Change in the mental process for answering the items from recall to recognition.

---:---:---

Item No. 1 to 10 required recall from pupils attempting free response items and recognition from pupils attempting multiple choice items. Surprisingly enough there is no significant difference between the scores of the pupils answering the two item formats . The items proved to be too easy for the pupils as they were of bookish nature. For the remaining questions answers were not required to be recalled but could be inferred from the data supplied. Thus the change in the mental process does not appear to be the cause for improvement in the scores on multiple choice item test, in this experiment at least, though it is generally considered to be the principal cause in other tests.

- c) better structuring of the intended responses.

-----

For item No. 11 to 40 the number of irrelevant answers was very high in case of free response item test. For example in item No. 11 to 16 based on map reading, the pupils gave irrelevant answers such as " There is Himalya mountain in the North" "Punjab produces maximum food crops" etc.. But student answering multiple choice items could give correct answers because there was no possibility to write irrelevant answers due to structuring of the responses. It appears that





elimination of the possible irrelevant answer through better structuring of the responses may be the Chief cause for improvement of the scores.

The results of the experiment indicate that this additional ~~advantage~~ <sup>advantage</sup> of the multiple choice item format should be exploited fully for testing very immature pupils from primary schools who find it difficult to grasp the tone of the questions.

#### FACTOR B. THE ANSWER SHEETS.

-----

The 'F' ratios for the 5 replications out of six are not significant to indicate any adverse effect on the scores due to introduction of separate answer sheets. In one school it is significant in mathematics test but in the opposite direction showing spurious improvement in the test <sup>scores</sup> ~~course~~ due to introduction of separate answer sheets- results not supported by any theory and considered unreliable.

Though the 'F' ratios are not significant, and the differences are not wide enough as not to be explained by chance alone there appears to be consistent and systematic trend in the scores to indicate that random errors in transferring the answers from the test booklet to the answer sheets may be one of the causes for the slight decrease in the scores. Perhaps a few more replications of the experiment would be necessary to locate the trend.

The interaction between A & B was also very insignificant except in one replication already discussed.



EFFECT OF LEARNING OBJECTIVES AND OR DIFFICULTY VALUE  
OF THE ITEMS ON VARIATION IN TREATMENT EFFECTS :

.....

The experiment was designed to study the effect of learning objectives tested by the items and the difficulty value of the items on the treatment effects, The test items were specially constructed to test., different learning objectives and the range of the difficulty value was deliberately kept very wide.

But unfortunately the results of the pupils from Gujarawala Hr. Sec. School have been affected by some strong extraneous factor and have to be considered unreliable. The effective sample size is thus reduced from 280 to 148, or 57 per group.

It was planned to prepared a contingency table ( 4X2) for each item as given below and to compute chi square for each item. The chi square squares for the items to be combined according to the classification of the items according to the objectives and the difficulty levels.

Item No.	Group	1	2	3	4	Total
	Pass					
	Fail					
	Total					

---



But as the data from 132 students has to be excluded the frequencies in most of the cells in the contingency table appear less than 5 making application of chi square test impossible.

More data will be required to study the variation in the treatment effects due to the objectives tested and due to difficulty level of the items.

---



\* \* \*    C H A P T E R    V    \* \* \*

CONCLUSIONS

&

GENERALIZATIONS .





## CHAPTER V.

\*\*\*\*\*

## CONCLUSIONS

## GENERALIZATIONS .--.--

---:---

The result of the experiment are consistant enough to indicate that 1) The scores on the multiple choice item tests are not lower than those on equivalent free response item tests, administered to V Std. pupils.

It means thereby that the validity and the reliability of the test is not affected adversely if multiple choice items are used for testing very immature pupils from primary schools".

2) The performance of the pupils using separte answer sheets is not significantly different from that of pupils writing their answers in the test booklet. It means that validity and reliability of the tests are not adversety affected if separte answer sheets are used for testing very immature pupils.

3) Multiple choice item format is more suitable for testing very immature pupils as it permits better structuring of the intended responses thus avoiding irrelevant answers.

Certain limitation of the Experiment must be taken into consideration before the results are generalized for the entire population of primary schools pupils.



## 1 The Sample

\*\*\*\*\*

Private aided schools from urban area of Delhi were selected for the experiment. The pupils from rural areas and the slum areas of the city are more likely to be affected by the unfamiliarity with the test format due to different environmental backgrounds. Replication of this experiment in rural areas and slum areas will be necessary before generalizations could be made.

2) The time devoted to instructions, specimen items and practice items.

During this experiment about 20-30 minutes were devoted to explaining the instructions and 20 specimen items and practice items. It will be worth conducting an experiment wherein the pupils themselves will be required to study the instructions from the instruction booklet without any oral instructions by the test administrator. Otherwise the time devoted to explanations and the effectiveness of the individual test administrator will be important variables influencing the scores.

The present experiment must be considered as a pilot study only. A large scale experiment with better tools, will be necessary for drawing valid conclusions. The following suggestions are made to improve the experiment.



- (a) Schools from rural areas and slum areas should be adequately represented in the sample.
- (b) The sample size should be large enough to permit the study of the variation in treatment effect due to objectives of learning and the difficulty levels of the items.
- (c) The scope of the study should be widened by including more school subjects in the study.
- (d) The effect of the variation in time allowed for oral instructions by the test administrator should be studied  
 (2) Different types of answer sheets  
 (including I. B. M. type ) should be included in the experiment.
- (e) Only tried out items should be included in the test.
- (f) Different tests should be administered in a pre determined order ( latin square type ) to study the effect of practice on the scores of the subsequent tests.
- (g) The two formats can be administered on the same subjects in random order to study the improvement in the scores of the same subjects due to change in the format. Parallel forms of the test will have to be prepared.
- †
- (h) The effect due to change in the mental process for answering the items from recall to recognition should be studied more systematically.  
 at  
 ^
- (i) The suitability of using the scores on an intelligence



test for matching the groups may be further ~~sf using~~ explored and or the possibibily of using pretest scores on a parrallel free respons item test should be considered.

The study is important from practical considerations. The speical advantages of multiple choice items format and seperate answer sheets can be fully exploited for testing immature pupils from primary schools if it can be proved conclusively that the reliability and the validity of the test <sup>is</sup> ~~is~~ not affected due to unfamiliarity of the Indian pupils with these tasting techniques. The investigator will feel satisfied if this pilot project could lead to better experiment in this important fields of investigation.





\* \* \* **APPENDIX** \*\*\*  
THE DATA .

THE DATA .



G U J A R A N W A L A   H I G H E R   S E C O N D A R Y   S C H O O L :

::: M A T H S :::

-. -

T <sub>111</sub>	= 121	T <sub>211</sub>	= 131
T <sub>112</sub>	= 182	T <sub>212</sub>	= 159
T <sub>113</sub>	= 201	T <sub>213</sub>	= 162
T <sub>121</sub>	= 152	T <sub>221</sub>	= 171
T <sub>122</sub>	= 188	T <sub>222</sub>	= 205
T <sub>123</sub>	= 165	T <sub>223</sub>	= 233

$$\sum \sum \sum x_{ijk}^2 = 36378 \quad n_1 = 8 \quad n_2 = 12 \quad n_3 = 13$$

$$N = 132.$$

A N A L Y S I S   O F   V A R I A N C E

@\*@\*@\*@\*@\*@\*@\*@\*@\*@\*@\*@\*@

Source	d.f.	S.S.	M.S.S.	F.
A	1	13.37	13.37	
B	1	213.82	213.82	
L	2	253.80	126.90	MSS <sub>L</sub> /MSW= 4.49
AB	1	208.75	208.75	MSS <sub>AB</sub> /MSW= 7.26
AL	2	20.60	10.30	MSS <sub>AL</sub> /MSW= 0.36
BL	2	39.00	19.50	MSS <sub>BL</sub> /MSW= 0.69
ABL	2	90.36	45.18	MSS <sub>ABL</sub> /MSW= 1.60
W	120	3389.82	28.25	
Total	131	4229.52		



G U J A R A N W A L A HR. SC. SCHOOL :

\*\*\* SOCIAL STUDIES \*\*\*

$T_{111}$	= 122	$T_{121}$	= 137
$T_{112}$	= 181	$T_{122}$	= 169
$T_{113}$	= 213	$T_{123}$	= 136
$T_{211}$	= 161	$T_{221}$	= 157
$T_{212}$	= 241	$T_{222}$	= 214
$T_{213}$	= 260	$T_{223}$	= 257

$\sum \sum \sum x_{ijk}^2 = 43302 \quad n_1=8 \quad n_2=12 \quad n_3=13$

ANALYSIS OF VARIANCE

SOURCE	d.f.	S.S.	M.S.S.	F.
-----				
A	1	835.03	835.03	$MSS_A/MSS_W = 15.32$
B	1	88.36	88.36	$MSS_B/MSS_W = 1.62$
L	2	42.66	21.33	$MSS_L/MSS_W = 1.0$
AB	1	12.13	12.13	$MSS_{AB}/MSS_W = 1.0$
AL	2	46.21	23.11	$MSS_{AL}/MSS_W = 1.0$
BL	2	70.19	35.10	$MSS_{BL}/MSS_W = 1.1$
ABL	2	109.14	54.54	$MSS_{ABL}/MSS_W = 1.71$
W	120	3814.16	31.78	
-----				
Total	131	5017.88		
-----				



NUTAN MARATHI HIGHER SECONDARY SCHOOL :

\*\*\* MATHEMATICS & SOCIAL STUDIES \*\*\*

X Scores			Y Scores(Maths)			Y Scores S.S.					
A1	A2	Total	A1	A2	Total	A1	A2	Total			
B1	1233	1227	2460	B1	372	439	811	340	529	869	
B2	1078	1127	2205	B2	346	372	718	324	502	826	
Total	2311	2354	4665	Total	718	811	1528	Total	664	1031	1695

$$\sum \sum X_{ijk}^2 = 233899$$

$$\sum \sum Y_{ijk}^2 = 24675$$

$$\sum \sum Y_{ijk}^2 = 30761$$

---





GUJARAT HIGHER SECONDARY SCHOOL

## \*\*\* MATHEMATICS &amp; SOCIAL STUDIES \*\*\*

X Scores				Y Scores(Math)				Y Scores S.S.			
				Total	A1	A2	Total	A1	A2	Total	
B1	268	293	561	B1	133	186	319	B1	149	224	373
B2	320	235	564	B2	141	156	297	B2	196	206	402
Total	597	528	1125	Total	274	342	616	Total	345	430	775
$\sum \sum x_{ijk}^2 = 35557$				$\sum \sum x_{ijk}^2 = 11030$				$\sum \sum y_{ijk}^2 = 16575$			



GUJARAT HIGHER SECONDARY SCHOOL  
ANALYSIS OF VARIANCE ( MATHS. )

Source	d.f.	S.S.X.	S.S.Y.	S.P.X.Y.	Adjusted SSY.	d.f.	M.S.'S	F.
A	1	119.03	115.6	-117.30	106.70	1	106.70	$MS'_A/MS'_W = 6.73$
B	1	0.23	12.1	- 1.65	13.10	1	13.10	$MS'_B/MS'_W = 1.00$
AB	1	354.02	36.1	1130.05	0.01	1	0.01	$MS'_{AB}/MS'_W = 1.00$
W	36	3443.10	1370.8	1100.00	1022.02	35	29.20	
Total	39	3916.38	1543.60	1104.00				



GUJARAT HIGHER SECONDARY SCHOOL

\*\*\* ANALYSIS OF VARIANCE ( SOCIAL STUDIES )

Source	d.f	SSX	S.S.Y.	S.P.XY	ADJUSTED S.S.Y.	d.f.	M.S' S. P.
A	1	119.03	180.63	-146.85	300.60	1	300.60 MS' SA/MSSW = 15.07
B	1	0.23	21.03	2.18	19.29	1	19.29 MS' SB/MS' SW = 1.00
AB	1	354.02	105.62	103.60	5.03	1	5.93 MS' SAB/M' SSW = 1.00
W	36	3443.10	1252.10	1405.20	678.61	35	19.39 MS' AB/MSSW = 1.00
Total	39	3916.38	1559.38	1454.13			

-:-



NUTAN MARATHI HIGHER SECONDARY SCHOOL :  
ANALYSIS OF VARIANCE \*\* SOCIAL STUDIES \*\*

SOURCE	d.f.	S.S.X	S.S.Y.	S.P.XY.	ADJUSTED S.S.Y.	d.f.	M.S.S.	F	
A	1	17.1197	1247.12037	146.12037	1193.0014	1	1193.0014	MS' SA/MS' SW=68.0X	
B	1	602.0827	17.12037	101.52777	0.1582	1	0.1582	MS' SB/MS' SW=11.0	
AB	1	28.0000	1.12037	- 5.60187	3.1395	1	3.1395	MS' SAB/MS' SW=11.0	
W	104	31749.7038	2893.55556	5873.37040	1807.0421	103	17. 5440		
Total	107	32396.9167	4158.91667	6115.41667					

--:-





NUTAN MARATHI HIGHER SECONDARY SCHOOL  
ANALYSIS OF VARIANCE ( MATHS. )

Source	d.f.	S.S.X.	S.S.Y.	S. .XY	ADJUSTED X.X.Y.	d.f.	MSS	F.
A	1	17.2	80.08	37.02	68.96	1	68.06	$S'SA/1S'W = 3.26$
B	1	602.09	80.08	219.58	26.07	1	26.07	$S'SB/S'SW = 1.23$
AB	1	28.01	15.16	- 20.87	23.07	1	23.07	$S'SAB/S'SW = 1.09$
W	104	31749.70	2943.00	4929.96	2172.26	103	21.14	----
Total	107	32306.92	3118.32	5165.69	-	-	-	----

-:-



\* \* \* BIBLIOGRAPHY \* \* \*

-00-



B I B L I O G R A P H YTESTS

- 1) Coloured Progressive Matrices A.A. & J.C. Raven.  
H.K. Lewis & Co. Ltd. London W.C.I.
- 2) Jamia Achievement Test in Social Studies  
Institute of Educational Research,  
Jamia Millia Islamia, New Delhi.  
Manasayan Delhi-2.
- 3) Modified Alpha Examination Form. C  
Wells.  
The Psychological Corporation,  
New York 17. N.Y.
- 4) Non-language Multi-mental Test Form A.  
E.L. Terman, W.M.A Mc Call, Irving Large  
Teachers College, Columbia University.
- 5) Revised Beta Examination,  
C.E. Kellogg. & N.W. Morton,  
The Psychological Corporation  
New York. 17 N.Y.
- 6) Standard Progressive Matrices  
A, B, C, D & E. -- J.C. Raven.  
H.K. Lewis & Co. Ltd. London W.C.I.
- 7) The Chicago Non Verbal Examination  
--- Andrew. W. Brown.  
The Psychological Corporation  
New York 18, N.Y.
- 8) The Co-operative Sequential Tests  
of Educational Progress. Forms  
I.B. 2B. 3B. 4 B. ( Social Studies)  
  
Co-operative Test Division,  
Educational Testing Service,  
Princeton N.J.

BOOKS CITED.

- 9) Furst. E.J., " Constructing Evaluation Instruments".  
Longmans Green & Co. 1961.
- 10) Thorndike Robert L., Hagen Elizabeth,  
"Measurement and Evaluation in Psychological  
& Education." John Wiley & Sons. Inc., 1952.

BOOKS NOT CITED.

- 11) Aiken G.S.R. & Torgerson T.L.  
" Measurement & Evaluation" The Dryden Press, New York.



- 12) Bloom, Benjamin S., "Taxonomy of Educational Objectives". Longmans Green & Co., 1950.
- 13) Greene H.A., Jorgensen A.H., Gerberich J.R. "Measurement and Evaluation in the Sec. School".
- 14) Jordan A.T. "Measurement in Education" Mc Graw Hill Book Co. Inc. 1950.
- 15) Lindquist V.F., "Design and Analysis of Experiments in Psychology and Education." Houghton Mifflin Company. Boston.
- 16) Ross C.C., Stanley J.C., "Measurement in to-day's Schools".
- 17) Schwartz & Tiedman "Evaluating Student Progress"  
David Mc Kay Co. Inc. New York 1962.

--:::--





\* \* \* THE TESTS

MATHEMATICS

\*

SOCIAL STUDIES

\* \* \*



## गरिगत परीक्षा फार्म B<sub>2</sub>

### निर्देश एवं अभ्यास के लिये प्रश्न

इस परीक्षा में प्रश्नों के उत्तर लिखने की विधि अन्य परीक्षाओं से भिन्न है जिसे इस पुस्तिका में समझाया गया है। इसलिए निम्नलिखित निर्देशों को ध्यान से पढ़ो। परीक्षा-पुस्तिका तुम्हें अलग से दी जायेगी।

निर्देश :—

1. इस परीक्षा में निम्न प्रकार के प्रश्न हैं।  
यदि एक पेंसिल का मूल्य 10 पैसे हो तो 5 पेंसिलों का मूल्य क्या होगा ?

- (क) 2 पैसे।
- (ख) 5 पैसे।
- (ग) 10 पैसे।
- (घ) 50 पैसे।
- (ङ) 100 पैसे।

2. पहले प्रश्न पूछा गया है। प्रश्न के बाद कुछ सम्भव उत्तर दिये गये हैं।

3. प्रश्न को ध्यान से पढ़कर हल करो।

4. अपने उत्तर को प्रश्न में दिये गये सम्भव उत्तरों से मिलाओ। तुम्हारा उत्तर दिये हुये उत्तरों में से एक अवश्य ही होगा।

5. प्रत्येक उत्तर के पहले एक कोष्ठ ( ) दिया हुआ है जिनमें क, ख, ग, घ, ङ अक्षर लिखे हुए हैं। ध्यान से देखो की सही उत्तर के पहले दिये कोष्ठ ( ) में कौन सा अक्षर है।

6. तुम्हें उत्तर लिखने के लिए अलग से एक उत्तर-पत्र दिया गया है जिसमें प्रत्येक प्रश्न का नम्बर लिखा है। उसके सामने कोष्ठों में क, ख, ग, घ, ङ इत्यादि लिखे हुए हैं। सही उत्तर के कोष्ठ ( ) को इस प्रकार पूरा कर दो।

ध्यान रखो यह कार्य उत्तर पत्र में ही करना है, प्रश्न पुस्तिका में कुछ नहीं करोगे।

उदाहरण के लिये प्रश्न 1 में 5 उत्तर दिये हुए हैं।

यदि इस प्रश्न में किसी विद्यार्थी का उत्तर 2 पैसे आये तो उसे (क) को इस प्रकार पूरा करना चाहिये (क)।

यदि उत्तर 5 पैसे आये तो (ख) को इस प्रकार पूरा करना चाहिये (ख)।

यदि उत्तर 10 पैसे आये तो (ग) को इस प्रकार पूरा करना चाहिये (ग)।

यदि उत्तर 50 पैसे आये तो (घ) को इस प्रकार पूरा करना चाहिये (घ)।

यदि उत्तर 100 पैसे आये तो (ङ) को इस प्रकार पूरा करना चाहिये (ङ)।

7. ध्यान रखो कि प्रत्येक प्रश्न का केवल एकही सही उत्तर है। इसलिए तुम्हें केवल एकही ( ) को पूरा करना है। उपरोक्त प्रश्न का सही उत्तर 50 पैसे है। इसलिए 50 पैसे के पहले दिये गये ( ) को पूरा किया गया है।

8. सभी प्रश्नों को हल करो। परन्तु किसी एक प्रश्न पर अधिक समय न लगाओ। जो प्रश्न तुम्हें कठिन मालूम पड़े उसे अन्य प्रश्नों को हल करने के बाद हल करो।

9. आगे से पृष्ठ पर प्रश्नों के निम्ने प्रश्न दिये हुए हैं। परीक्षा-पुस्तिका के पहले इन प्रश्नों को हल करो।

10. यदि ये निर्देश समझ में न आये हों तो अपने अध्यापक से पूछो।

# गरिात परीक्षा फार्म B

अभ्यास के लिये प्रश्न

प्रश्न संख्या

2.  $2 + \square = 8.$

$\square$  के अन्दर कौनसी संख्या उचित होगी ?

(क) 2

(ख) 6

(ग) 8

(घ) 10

(ङ) 16

$2 + 6 = 8$ . इसलिये  $\square$  के अन्दर 6 संख्या उचित है। सही उत्तर दर्शाने के लिये (ख) को इस प्रकार पूरा करो (ख)।

3. 500 सेन्टीमीटर के कितने मीटर होते हैं ?

(क) 50,000 मीटर।

(ख) 5,000 मीटर।

(ग) 60 मीटर।

(घ) 5 मीटर।

(ङ) 0.5 मीटर।

सेन्टीमीटर, मीटर का सौवां भाग होता है। इसलिये 500 सेन्टीमीटर के  $\frac{500}{100} = 5$  मीटर होते हैं। सही उत्तर (घ) है। सही उत्तर दर्शाने के लिये (घ) को इस प्रकार पूरा करो (घ)।

5. यदि 40 कापियाँ 10 विद्यार्थियों में बाँटी जाय तो प्रत्येक विद्यार्थी को कितनी कापियाँ मिलेंगी ?

- (क) 400 कापियाँ ।
- (ख) 40 कापियाँ ।
- (ग) 30 कापियाँ ।
- (घ) 4 कापियाँ ।
- (ङ)  $\frac{1}{4}$  कापी ।

40 कापियाँ 10 विद्यार्थियों में बाँटी गयी हैं । इसलिये प्रत्येक विद्यार्थी को  $\frac{40}{10}=4$  कापियाँ मिलेंगी । इस प्रश्न का सही उत्तर 4 कापियाँ है । यह उत्तर (घ) के सामने दिया हुआ है । अतः सही उत्तर दर्शाने के लिये (घ) को इस प्रकार पूरा करो (घ) ।

अब प्रश्न 5 से 8 तक स्वयं हल करो और सावधानी से उत्तर चुनो ।

5. 1, 2, 3, 4, 5. □

□ के अन्दर कौनसी संख्या उचित होगी ?

- (क) 4
- (ख) 5
- (ग) 6
- (घ) 7
- (ङ) 9

6. रमेश की लम्बाई 120 सेन्टीमीटर है । गोविन्द की लम्बाई रमेश की लम्बाई से 5 सेन्टीमीटर कम है । बताओ गोविन्द की लम्बाई कितनी होगी ?

- (क) 125 सेन्टीमीटर ।
- (ख) 120 सेन्टीमीटर ।
- (ग) 115 सेन्टीमीटर ।
- (घ) 24 सेन्टीमीटर ।
- (ङ) 5 सेन्टीमीटर ।

$$7. 21 \times 14 =$$

(क) 291

(ख) 284.

(ग) 210.

(घ) 105.

(ङ) 84.

8. एक घण्टे में मिनट की सूई कितने चक्कर काटेगी ?

(क) 360.

(ख) 60.

(ग) 12.

(घ) 5.

(ङ) 1.

तुम यह जानना चाहोगे कि तुमने कितने प्रश्न सही निकाले हैं। नीचे दिये उत्तरों से अपने उत्तरों की जाँच करो :—

प्रश्न संख्या

सही उत्तर

5.

(ग)

6.

(ग)

7.

(क)

8.

(ङ)

क्या तुम्हारे सभी उत्तर सही हैं ? यदि नहीं, तो जो प्रश्न तुमने गलत किये हैं उन्हें दुबारा हल करो। यदि इन प्रश्नों को समझने में तुम्हें अब भी कोई कठिनाई हो तो अपने अध्यापक की सहायता लो। जब तुम्हें अपनी गलती का पता लग जाये तो गलत उत्तर मिटाकर सही उत्तर वाले कोष्ठ को पूरा करो।





# गरिात परीक्षा फार्म B<sub>1</sub>

## निर्देश एवं अभ्यास के लिये प्रश्न

इस परीक्षा में प्रश्नों के उत्तर लिखने की विधि अन्य परीक्षाओं से भिन्न है जिसे इस पुस्तिका में समझाया गया है। इसलिए निम्नलिखित निर्देशों को ध्यान से पढ़ो। परीक्षा-पुस्तिका तुम्हें अलग से दी जायेगी।

निर्देश :—

1. इस परीक्षा में निम्न प्रकार के प्रश्न हैं।  
यदि एक पेंसिल का मूल्य 10 पैसे हो तो 5 पेंसिलों का मूल्य क्या होगा ?  
(क) 2 पैसे।  
(ख) 5 पैसे।  
(ग) 10 पैसे।  
(घ) 50 पैसे।  
(ङ) 100 पैसे।
2. पहले प्रश्न पूछा गया है। प्रश्न के बाद कुछ सम्भव उत्तर दिये गये हैं।
3. प्रश्न को ध्यान से पढ़कर हल करो।
4. अपने उत्तर को प्रश्न में दिये गये सम्भव उत्तरों से मिला लो। तुम्हारा उत्तर दिये हुये उत्तरों में से एक अवश्य ही होगा।
5. प्रत्येक उत्तर के पहले एक कोष्ठ ( ) दिया हुआ है जिनमें क, ख, ग, घ, ङ अक्षर लिखे हुए हैं। तुम्हें सही उत्तर के पहले दिये गये कोष्ठ ( ) को इस प्रकार पूरा करना है ( )। उदाहरण के लिये प्रश्न 1 में 5 उत्तर दिये हुए हैं।

यदि इस प्रश्न में किसी विद्यार्थी का उत्तर 2 पैसे आये तो उसे (क) को इस प्रकार पूरा करना चाहिये (क) ।

यदि उत्तर 5 पैसे आये तो (ख) को इस प्रकार पूरा करना चाहिये (ख) ।

यदि उत्तर 10 पैसे आये तो (ग) को इस प्रकार पूरा करना चाहिये (ग) ।

यदि उत्तर 50 पैसे आये तो (घ) को इस प्रकार पूरा करना चाहिये (घ) ।

यदि उत्तर 100 पैसे आये तो (ङ) को इस प्रकार पूरा करना चाहिये (ङ) ।

6. ध्यान रखो कि प्रत्येक प्रश्न का केवल एकही सही उत्तर है । इसलिये तुम्हें केवल एकही ( ) को पूरा करना है । उपरोक्त प्रश्न का सही उत्तर 50 पैसे है । इसलिए 50 पैसे के पहले दिये गये ( ) को पूरा किया गया है ।

7. सभी प्रश्नों को हल करो । परन्तु किसी एक विषय पर अधिक समय न लगाओ । जो प्रश्न तुम्हें कठिन मालूम पड़े उसे अन्य प्रश्नों को हल करने के बाद हल करो ।

8. अगले पृष्ठ पर अभ्यास के लिये प्रश्न दिये हुए हैं । परीक्षा-पुस्तिका लेने के पहले इन प्रश्नों को हल करो ।

9. यदि ये निर्देश समझ में न आये हों तो अपने अध्यापक से पूछो ।

# गरिमा परीक्षा फार्म B

अभ्यास के लिये प्रश्न

प्रश्न संख्या

2.  $2 + \square = 8.$

$\square$  के घन्डर कौनसी संख्या उचित होगी ?

(क) 2

(ख) 6

(ग) 8

(घ) 10

(ङ) 16

$2 + 6 = 8$ . इसलिये  $\square$  के घन्डर 6 संख्या उचित है। सही उत्तर दर्शाने के लिये (ख) को इस प्रकार पूरा करो (ख)।

3. 500 सेन्टीमीटर के कितने मीटर होते हैं ?

(क) 50,000 मीटर।

(ख) 5,000 मीटर।

(ग) 50 मीटर।

(घ) 5 मीटर।

(ङ) 0.5 मीटर।

सेन्टीमीटर, मीटर का सौवां भाग होता है। इसलिये 500 सेन्टीमीटर के  $\frac{500}{100} = 5$  मीटर होते हैं। सही उत्तर (घ) है। सही उत्तर दर्शाने के लिये (घ) को इस प्रकार पूरा करो (घ)।

5. यदि 40 कापियाँ 10 विद्यार्थियों में बाँटी जाय तो प्रत्येक विद्यार्थी को कितनी कापियाँ मिलेंगी ?

- (क) 400 कापियाँ ।
- (ख) 40 कापियाँ ।
- (ग) 30 कापियाँ ।
- (घ) 4 कापियाँ ।
- (ङ)  $\frac{1}{4}$  कापी ।

40 कापियाँ 10 विद्यार्थियों में बाँटी गयी है । इसलिये प्रत्येक विद्यार्थी को  $\frac{40}{10}=4$  कापियाँ मिलेंगी । इस प्रश्न का सही उत्तर 4 कापियाँ है । यह उत्तर (घ) के सामने दिया हुआ है । अतः सही उत्तर दर्शाने के लिये (घ) को इस प्रकार पूरा करो (घ) ।

अब प्रश्न 5 से 8 तक स्वयं हल करो और सावधानी से उत्तर चुनो ।

5. 1, 2, 3, 4, 5. □

□ के अन्दर कौनसी संख्या उचित होगी ?

- (क) 4
- (ख) 5
- (ग) 6
- (घ) 7
- (ङ) 9

6. रमेश की लम्बाई 120 सेन्टीमीटर है । गोविन्द की लम्बाई रमेश की लम्बाई से 5 सेन्टीमीटर कम है । बताओ गोविन्द की लम्बाई कितनी होगी ?

- (क) 125 सेन्टीमीटर ।
- (ख) 120 सेन्टीमीटर ।
- (ग) 115 सेन्टीमीटर ।
- (घ) 24 सेन्टीमीटर ।
- (ङ) 5 सेन्टीमीटर ।

7.  $21 \times 14 =$

(क) 294.

(ख) 284.

(ग) 210.

(घ) 105.

(ङ) 84.

8. एक घण्टे में मिनट की सूई कितने चक्कर काटेगी ?

(क) 360.

(ख) 60.

(ग) 12.

(घ) 5.

(ङ) 1.

तुम यह जानना चाहोगे कि तुमने कितने प्रश्न सही निकाले हैं। नीचे दिये उत्तरों से अपने उत्तरों की जाँच करो :—

प्रश्न संख्या

सही उत्तर

5.

(ग)

6.

(ग)

7.

(क)

8.

(ङ)

क्या तुम्हारे सभी उत्तर सही हैं ? यदि नहीं, तो जो प्रश्न तुमने गलत किये हैं उन्हें दुबारा हल करो। यदि इन प्रश्नों को समझने में तुम्हें अब भी कोई कठिनाई हो तो अपने अध्यापक की सहायता लो। जब तुम्हें अपनी गलती का पता लग जाये तो गलत उत्तर मिटाकर सही उत्तर वाले कोष्ठ को पूरा करो।



Code No.

S.	L	B	No.

**DEPARTMENT OF PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS**

**H-2/3 Model Town**

**DELHI-9.**

**गरिगत परीक्षा**

**Form B**

नाम .....

स्कूल ..... कक्षा .....

**निर्देश**

यदि तुम्हें उत्तर-पत्र अलग से दिया गया हो तो.....

1. अपना नाम इस प्रश्न पुस्तिका पर मत लिखो।
2. अपना उत्तर अलग से दिये गये उत्तर पत्र में ही लिखना चाहिये। इस प्रश्न-पुस्तिका में कुछ भी न लिखो।

यदि तुम्हें उत्तर-पत्र अलग से न दिया गया हो तो.....

1. अपना नाम, स्कूल का नाम, कक्षा इत्यादि पहले पन्ने पर लिखो।
2. अपना उत्तर इस प्रश्न-पुस्तिका में ही लिखो।

## Form B

1. दिल्ली की आबादी सन् 1961 में छब्बीस लाख चवानीस हजार पचास थी। इस आबादी को अंकों में लिखेंगे।

(क) 26,44,050  
 (ख) 26,44,500  
 (ग) 26,04,450  
 (घ) 26,44,0050  
 (ङ) 2,64,450

2. 237 में 3 का स्थानीय मान क्या है ?

(क) 3  
 (ख) 23  
 (ग) 30  
 (घ) 37  
 (ङ) 300

3. 05 किलोग्राम का मूल्य निम्न में से किसके बराबर है ?

(क) 0.05 ग्राम  
 (ख) 0.5 ग्राम  
 (ग) 5.0 ग्राम  
 (घ) 50.0 ग्राम  
 (ङ) 500.0 ग्राम

4. 8 मीटर 7 सेंटीमीटर नीचे दी हुई संख्याओं में से कौन सी संख्या के बराबर है।

(क) 8.07 मीटर  
 (ख) 8.70 मीटर  
 (ग) 8.007 मीटर  
 (घ) 8.07 सेंटीमीटर  
 (ङ) 8.70 सेंटीमीटर



5. नीचे दी हुई संख्याओं में से कौन सी संख्या 12, 15 और 16 का लघुत्तम समापवर्त्य है ?

(क) 1

(ख) 12

(ग) 120

(घ) 240

(ङ) 480

6. नीचे दी हुई भिन्नों में से 5 के बराबर कौन सी भिन्न है ?

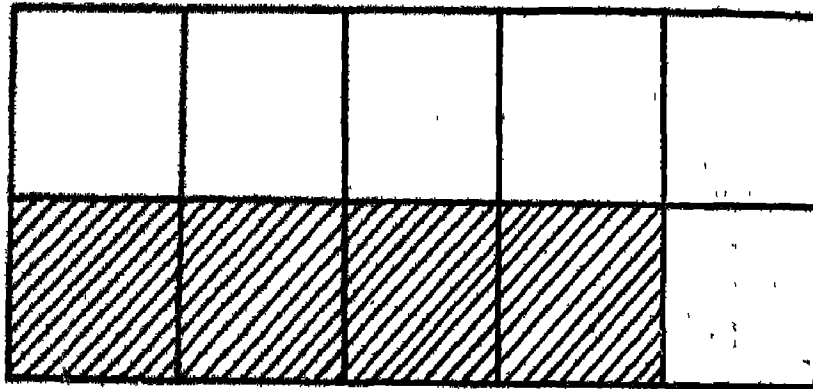
(क)  $1/5$

(ख)  $1/50$

(ग)  $1/2$

(घ)  $1/20$

इस आकृति में एक क्षेत्र को दिखाया गया है जिसके दस बराबर भाग किये गये हैं।



7. यदि रेखांकित भागों में खेती की जाती हो तो खेती की जाने वाले भागों को दशमलव भिन्न में बताओ ?

(क) 0.04

(ख) 0.06

(ग) 0.40

(घ) 0.60

(ङ) 0.94

8. निम्न में से सबसे छोटी भिन्न कौनसी है ?

(क)  $1/5$

(ख)  $1/2$

(ग)  $2/3$

(घ)  $3/4$

(ङ)  $4/5$

9.  $0.24 \div 6 =$

(क) 40

(ख) 4

(ग) 0.4

(घ) 0.04

(ङ) 0.004

10. तीन संख्याओं के गुणनखण्ड नीचे दिये हैं ।

$$30 = 2 \times 3 \times 5$$

$$48 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 3$$

$$42 = 2 \times 3 \times 7$$

नीचे दिये में से कौन सी संख्या इन तीन संख्याओं का महत्तम समापवर्त्तक के बराबर होगी ।

(क) 2

(ख) 6

(ग) 7

(घ) 48

(ङ)  $2 \times 2 \times 2 \times 2$

(च)  $2 \times 3 \times 5 \times 7$

शाम के परिवार के तीन मास के खर्च का विवरण इस प्रकार है.—

खर्च

विवरण	जनवरी	फरवरी	मार्च
खाना	68 रुपये	72 रुपये	74 रुपये
कपड़े	21 रुपये	12 रुपये	4 रुपये
बस	11 रुपये	16 रुपये	22 रुपये
किराया	50 रुपये	50 रुपये	50 रुपये
	150 रुपये	150 रुपये	150 रुपये

11. कपड़ों पर उसका खर्च कौन से मास में न्यूनतम (सबसे कम) था ?  
 (क) जनवरी  
 (ख) फरवरी  
 (ग) मार्च
12. किस वस्तु पर तीनों महीनों में खर्चा एक सा रहा ?  
 (क) खाना  
 (ख) कपड़े  
 (ग) बस  
 (घ) किराया
13. बताओ उसने फरवरी में खाने पर जनवरी से कितना अधिक खर्च किया ?  
 (क) Rs.4  
 (ख) Rs.6  
 (ग) Rs.9  
 (घ) Rs.72  
 (ङ) Rs.78

प्रश्न 14 और 15 नीचे दिये कैलेंडर पर आधारित हैं :—

दिसम्बर, 1964

रविवार	×	6	13	20	27
सोमवार	×	7	14	21	28
मंगलवार	1	8	15	22	29
बुधवार	2	9	16	23	30
गुरुवार	3	10	17	24	31
शुक्रवार	4	11	18	25	×
शनिवार	5	12	19	26	×

14. 3 जनवरी 1965 को क्या दिन होगा ?

- (क) रविवार
- (ख) सोमवार
- (ग) मंगलवार
- (घ) बुधवार
- (ङ) गुरुवार
- (च) शुक्रवार
- (छ) शनिवार

15. 29 नवम्बर 1964 को क्या दिन था ?

- (क) रविवार
- (ख) सोमवार
- (ग) मंगलवार
- (घ) बुधवार
- (ङ) गुरुवार
- (च) शुक्रवार
- (छ) शनिवार

किरण की डावरी का एक पृष्ठ इस प्रकार है :—

किरण का 5-4-64 का हिसाब

	विवरण	आय		खर्च	
		रुपये	पैसे	रुपये	पैसे
5-4-64	पिछली बचत	2	50		
5-4-64	माता जी से मिले	5	00		
5-4-64	5 कापियों पर खर्च			2	50
5-4-64	एक ज्यामिति बक्स			2	00
5-4-64	एक ड्राइंग की कापी			1	00
	कुल जोड़				

6-4-64 शेष

16. किरण के पास 6-4-64 की प्रातः को कितना पैसा शेष था ?

- (क) 2-00 रुपये
- (ख) 2-50 रुपये
- (ग) 7-50 रुपये
- (घ) 13-50 रुपये
- (ङ) 3-00 रुपये

विभिन्न परीक्षाओं में राम द्वारा प्राप्त अंक इस प्रकार हैं :—

विषय	कुल अंक	प्राप्त अंक
गणित	50	20
हिन्दी	30	15
अंग्रेजी	75	25
सामाजिक ज्ञान	60	28

17. किम विषय में उसके सबसे अधिक प्रतिगल अंक प्राप्त किये ?

- (क) गणित
- (ख) हिन्दी
- (ग) अंग्रेजी
- (घ) सामाजिक विज्ञान

प्रश्न 18, 19 और 20 नीचे दी हुई सारिणी पर आधारित हैं।  
निम्न सारिणी में विभिन्न वस्तुओं का क्रय मूल्य और विक्रय मूल्य दिया हुआ है।

वस्तु	संख्या	क्रय मूल्य	विक्रय मूल्य
पैन्सिलें	12 दर्जन	25 रुपये	30 रुपये
रबर	12 दर्जन	10 रुपये	11 रुपये
कापियाँ	12 दर्जन	50 रुपये	55 रुपये
निब	10 दर्जन	5 रुपये	6 रुपये

18. कौन सी दो वस्तुओं पर बराबर लाभ (प्रतिशत) होता है ?

- (क) पैन्सिलों तथा रबरों पर
- (ख) पैन्सिलों तथा कापियों पर
- (ग) पैन्सिलों तथा निबों पर
- (घ) रबरों तथा कापियों पर
- (ङ) रबरों तथा निबों पर
- (च) कापियों तथा निबों पर

19. इन वस्तुओं में से किस पर सबसे कम लाभ (प्रतिशत) प्राप्त हुआ ?

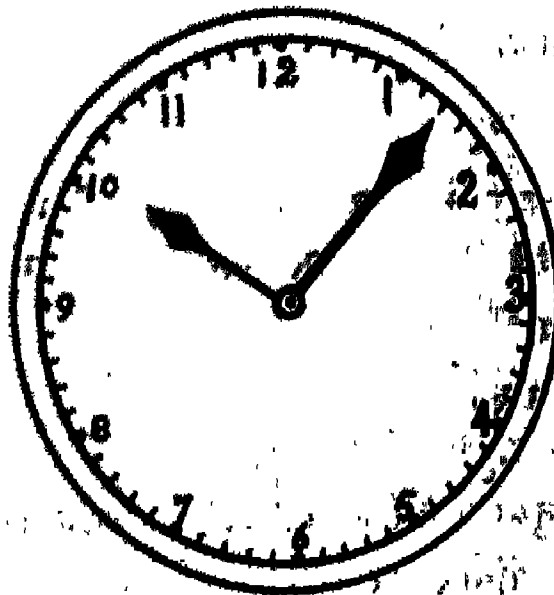
- (क) पैन्सिलों पर
- (ख) रबरों पर
- (ग) कापियों पर
- (घ) निबों पर

20. एक दर्जन निबों का विक्रय मूल्य क्या है ?

- (क)  $\frac{5}{10}$  रुपये  
 (ख)  $\frac{6}{10}$  रुपये  
 (ग)  $\frac{10}{5}$  रुपये  
 (घ)  $\frac{10}{6}$  रुपये

21. पत्थरों के एक खेल में, राम ने 11 पत्थरों से खेलना आरम्भ किया पहले उसने 8 पत्थरों को जीता और फिर 7 हार गया। अन्त में उसके पास कितने पत्थर होंगे ?

- (क) 1  
 (ख) 4  
 (ग) 10  
 (घ) 12  
 (ङ) 19  
 (च) 26



22. कितने मिनट के बाद इस घड़ी में ठीक ग्यारह बजेंगे ?

- (क) 53 मिनट (ख) 48 मिनट (ग) 45 मिनट  
 (घ) 12 मिनट (ङ) 7 मिनट

23. एक कक्षा में विद्यार्थी 5 पंक्तियों में बैठे हुए हैं। प्रत्येक पंक्ति में 7 विद्यार्थी हैं। एक दिन अध्यापक ने जांच करने के बाद बताया कि उस दिन 3 विद्यार्थी अनुपस्थित थे। बताओ उस दिन कितने विद्यार्थी उपस्थित थे ?

- (क) 4
- (ख) 9
- (ग) 16
- (घ) 26
- (ङ) 32
- (च) 35

24. एक स्कूल के 40 विद्यार्थी बोंड की परीक्षा में बैठे। यदि सभी पास हो गये तो रिजल्ट कितने प्रतिशत रहा ?

- (क) 4%
- (ख) 10%
- (ग) 40%
- (घ) 80%
- (ङ) 100%

25. एक दुकानदार ने एक अलमारी 50 रुपये में खरीदी और 10 प्रतिशत लाभ पर बेच दी। वह अलमारी उसने कितने रुपये में बेची ?

- (क) 40 रु०
- (ख) 45 रु०
- (ग) 55 रु०
- (घ) 60 रु०
- (ङ) 70 रु०
- (च) 110 रु०



26. एक कक्षा में 50 विद्यार्थी हैं। एक दिन, वर्षा होने के कारण, केवल 30 विद्यार्थी उपस्थित थे। बताओ उस दिन कितने प्रतिशत विद्यार्थी उपस्थित थे ?

- (क) 15
- (ख) 20
- (ग) 30
- (घ) 60
- (ङ) 80

27. एक लड़का गणित की परीक्षा में 80% अंक प्राप्त करता है। यदि उसे गणित में 40 अंक प्राप्त हुए हों तो बताओ कि गणित की परीक्षा कुल कितने अंकों की थी ?

- (क) 40
- (ख) 50
- (ग) 80
- (घ) 100
- (ङ) 120

28. एक पाठशाला के स्टोर ने 100 कापियां 20 रुपये में खरीदीं। यदि वह कापियां 25 पैसे प्रति कापी के हिसाब से बेच दी जाएं तो स्टोर को कितने प्रतिशत लाभ होगा ?

- (क) 25%
- (ख) 20%
- (ग) 5%
- (घ) 4%

29. राम ने 400 रुपये 3% वार्षिक दर से साधारण ब्याज पर उधार लिए। पहले वर्ष के अन्त में उसने आधा धन वापिस कर दिया और शेष धन और ब्याज उसने दूसरे वर्ष के अन्त में दिया इस प्रकार उसे कितना ब्याज देना पड़ा।

(क) 36

(ख) 24

(ग) 18

(घ) 12

(ङ) 6

30. एक स्कूल कक्ष (हाल) में कुर्सियों की 20 पंक्तियाँ लगी हैं। प्रत्येक पंक्ति में बराबर संख्या में कुर्सियाँ हैं। कक्षा 5 में 30 विद्यार्थी हैं जो कि दो पंक्तियों पर बैठ सकते हैं। तो कक्ष में कुल कितने विद्यार्थी बैठ सकते हैं।

(क) 100

(ख) 120

(ग) 300

(घ) 600

(ङ) 1200

तोचे दी हुई संख्याओं में एक संख्या मालूम करनी है जो  $\square$  के अन्दर उचित होगी ?

$$12 + \square = 17$$

क  $\boxed{6}$  ख  $\boxed{5}$  ग  $\boxed{29}$  घ  $\boxed{9}$

इन में 5 ही ऐसी संख्या है जो  $\boxed{\phantom{00}}$  के अन्दर उचित होगी। इसलिये ख उत्तर ठीक है।

प्रश्न नीचे दिये हुए प्रश्नों को हल करो ।

31.  $11 : 12 = 15$

निम्न में से कौनसी संख्या  $\square$  के अन्दर उचित होगी ?

(क) 3

(ख) 12/15

(ग) 27

(घ) 180

32.  $\frac{\square}{7} = 5$

निम्न में से कौन सी संख्या  $\square$  के अन्दर उचित होगी ?

(क) 2

(ख) 35

(ग)  $\frac{7}{5}$

(घ) 12

33. 19 सन्तरे बालकों के एक समूह में बाँटे गए इस प्रकार प्रत्येक बालक को 3 सन्तरे मिले और 4 सन्तरे बाकी बच गए । बताओ उस समूह में कितने बालक थे ?

(क) 2

(ख) 3

(ग) 4

(घ) 5

(ङ) 6

5 मिनिट

1. 5 मिनिट

34. गोविन्द की लम्बाई 60 सेंटीमीटर है, और मुरेश उससे 10 सेंटीमीटर लम्बा है राधे की लम्बाई मुरेश से 6 सेंटीमीटर कम है। राधे की लम्बाई निकालो ?

- (क) 76 सेंटीमीटर
- (ख) 66 सेंटीमीटर
- (ग) 64 सेंटीमीटर
- (घ) 54 सेंटीमीटर

प्रश्न 35, 36 और 37 में अंकों की विभिन्न प्रकार से बनी श्रेणियाँ हैं। हर श्रेणी के कुछ अंक दिए हुए हैं और एक खाली बक्स भी दिया हुआ है। इस बक्से में उचित अंक भरना है। जैसे :— 2, 4, 6, 8, □

बक्से में लिखा जाने वाला अंक 10 होगा क्योंकि यहां पर एक अंक में 2 जोड़ कर उसे अगला अंक प्राप्त हुआ है। इसी प्रकार के भिन्न-भिन्न सम्बन्ध निम्न श्रेणियों में दिए हुए हैं।

इस सम्बन्ध को ज्ञात करो तथा बताओ कि बक्से में उचित अंक कौन-सा होगा ?

35. 64, 32, 16, 8 □

- (क) 0
- (ख) 1
- (ग) 2
- (घ) 4
- (ङ) 6

36. 1, 3, 9, 27 □

- (क) 927
- (ख) 245
- (ग) 81
- (घ) 45
- (ङ) 30

37. 1, 3, 6, 10

(क) 12

(ख) 14

(ग) 15

(घ) 16

(ङ) 17

प्रश्न 38, 39 और 40 में कुछ संख्या दी हुई हैं जिनमें कुछ अंक नहीं दिये हैं।  
खाली स्थानों पर एक बक्सा  $\square$  दिया है जिसमें उचित अंक भरना है।

38.  $\square 7 6$

+  $5 8 \square$

---

$\square 4 \square 5$

कुल जोड़ क्या है ?

(क) 2465

(ख) 2455

(ग) 1465

(घ) ~~1465~~ 1455

(ङ) 0455

39.  $3 \square 3 5$

—  $9 \square 6$

---

$\square 2 9 \square$

इस प्रश्न में शेष क्या है ?

(क) 2291

(ख) 2299

(ग) 3291

(घ) 3299

40.  $\square \square ) 432 ( 2 \square$

$$\begin{array}{r}
 3 \square \\
 \hline
 \square 12 \\
 11 \square \\
 \hline
 \dots
 \end{array}$$

इस प्रश्न में भजनफल क्या है ?

(क) 20

(ख) 21

(ग) 22

(घ) 27

(ङ) 26

Code No.

S.	L	B	No.

## DEPARTMENT OF PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS

H-2/3 Model Town

DELHI-9.

गरिगत परीक्षा

Form A

नाम

स्कूल

कक्षा

### निर्देश

यदि तुम्हें उत्तर-पत्र अलग से दिया गया हो तो.....

1. अपना नाम इस प्रश्न पुस्तिका पर मत लिखो।
2. अपना उत्तर अलग से दिये गये उत्तर पत्र में ही लिखना चाहिये। इस प्रश्न-पुस्तिका में कुछ भी न लिखो। सावधानी से प्रश्न का नम्बर देखो और अपना उत्तर, उत्तर-पत्र में प्रश्न नम्बर के सामने दी हुई दूटी लकीर पर लिखो।

यदि तुम्हें उत्तर-पत्र अलग से न दिया गया हो तो.....

1. अपना नाम, स्कूल का नाम, कक्षा इत्यादि पहले पन्ने पर लिखो।
2. प्रश्न के नीचे दी हुई दूटी-लकीर पर अपना उत्तर लिखो।

## Form A

1. दिल्ली की आबादी सन् 1961 में छब्बीस लाख चबानीस हजार पचास थी। इस आबादी को अंकों में लिखो।

1. ....

2. 237 में 3 का स्थानीय मान बताओ ?

2. ....

3. 05 किलोग्राम को ग्राम में बदलो।

3. ....

4. 8 मीटर 7 सेंटीमीटर को मीटर में बदलो।

4. ....

5. 12, 15 और 16 का लघुत्तम समापवर्त्य निकालो।

5. ....

$$.5 = \frac{1}{\square}$$

6.  $\square$  के अन्वर्त उचित संख्या कौन सी होगी ?

6. ....


इस आकृति में क्षेत्र को दिखाया गया है जिसके दस बराबर भाग किये गये हैं।

7. यदि रेखांकित भागों में खेती की जाती हो तो खेती की जाने वाले भागों को दशमलव भिन्न में बताओ।

7. ....



8.  $\frac{1}{5}$ ,  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{2}{3}$ ,  $\frac{3}{4}$  तथा  $\frac{4}{5}$  में से सबसे छोटी भिन्न कौनसी है ?

8 .....

9.  $0.24 \div 6 =$

9. .... ; .....

10. तीन संख्याओं के गुणनखण्ड नीचे दिये हैं।

$$30 = 2 \times 3 \times 5$$

$$48 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 3$$

$$42 = 2 \times 3 \times 7$$

इन तीन संख्याओं का महत्तम समापवर्तक बताओ।

10 .....

शाम के परिवार के तीन मास के खर्च का विवरण इस प्रकार है :—

विवरण	खर्च		
	जनवरी	फरवरी	मार्च
खाना	68 रुपये	72 रुपये	74 रुपये
कपड़े	21 रुपये	12 रुपये	4 रुपये
बस	11 रुपये	16 रुपये	22 रुपये
किराया	50 रुपये	50 रुपये	50 रुपये
	150 रुपये	150 रुपये	150 रुपये

11. कपड़ों पर उसका खर्च कौन से मास में न्यूनतम (सबसे कम) था ?

11. ....

12. किस वस्तु पर तीनों महीनों में खर्चा एक सा रहा ?

12. ....

13. बताओ उसने फरवरी में खाने पर जनवरी से कितना अधिक खर्च किया ?

13. ....

प्रश्न 14 और 15 नीचे दिये कलेंडर पर आधारित हैं —

दिसम्बर, 1964

रविवार	X	6	13	20	27
सोमवार	X	7	14	21	28
मंगलवार	1	8	15	22	29
बुधवार	2	9	16	23	30
गुरुवार	3	10	17	24	31
शुक्रवार	4	11	18	25	X
शनिवार	5	12	19	26	X

14. 3 जनवरी 1965 को क्या दिन होगा ?

14. ....

15. 29 नवम्बर 1964 को क्या दिन था ?

15. ....

किरपाल की डायरी का एक पृष्ठ इस प्रकार है —

किरपाल का 5-4-64 का हिमाच

विवरण		आय		वर्च	
		रुपये	पैसे	रुपये	पैसे
5-4-64	पिछली बचत	2	50		
5-4-64	माता जी से मिले	5	00		
5-4-64	5 कापियों पर लक्ष			2	50
5-4-64	एक ज्यामिति बक्स			2	00
5-4-64	एक ड्राइंग की कापी			1	00
	कुल जोड़				
6-4-64	शेष				

16. किम्पान के पान 6-4-64 की प्रातः को कितना पैसा शेष था ?

16. ....

विभिन्न पत्रिकाओं में राम द्वारा प्राप्त अंक इस प्रकार हैं :—

विषय	कुल अंक	प्राप्त अंक
गणित	50	20
हिन्दी	30	15
अंग्रेजी	75	25
सामाजिक ज्ञान	60	28

17. किम विषय में उसके अंक (प्रतिशत) अधिक हैं ?

17. ....

प्रश्न 18, 19 और नीचे दी हुई सारिणी पर आधारित हैं।

निम्न सारिणी में विभिन्न वस्तुओं का क्रय मूल्य और विक्रय मूल्य दिया हुआ है।

वस्तु	संख्या	क्रय मूल्य	विक्रय मूल्य
पैन्सिलें	12 दर्जन	25 रुपये	30 रुपये
खर	12 दर्जन	10 रुपये	11 रुपये
कापियां	12 दर्जन	50 रुपये	55 रुपये
निब	10 दर्जन	5 रुपये	6 रुपये

18. उन वस्तुओं का नाम लिखो जिनसे बराबर लाभ (प्रतिशत) होता हो।

18. ....

19. वह वस्तु बताओ जिस पर सबसे कम लाभ (प्रतिशत) हुआ हो ?

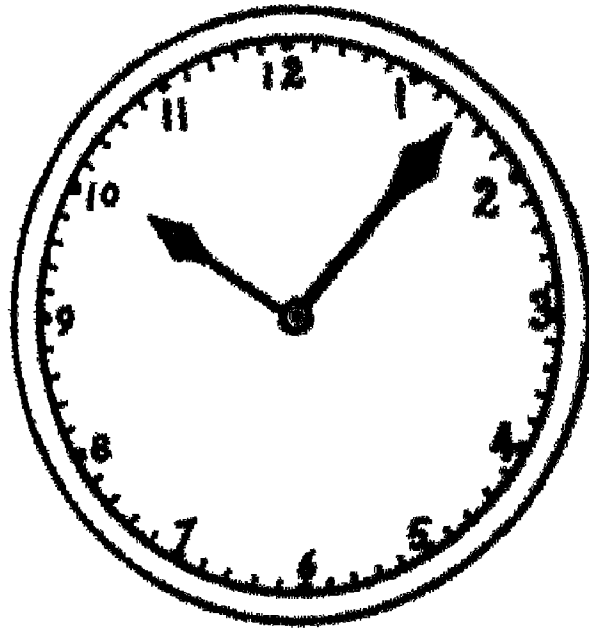
19. ....

20. एक दर्जन निबों का विक्रय मूल्य क्या है ?

20. ....

21. पत्थरों के एक खेल में राम ने 11 पत्थरों में खेलना आरम्भ किया। पहले उसने 8 पत्थर जीते और फिर 7 हार गया। अन्त में उसके पास कितने पत्थर होंगे ?

21. ....



22. कितने मिनट के बाद इस घड़ी में ठीक ग्यारह बजेंगे ?

22. ....

23. एक कक्षा में विद्यार्थी 5 पंक्तियों में बैठे हुए हैं। प्रत्येक पंक्तियों में 7 विद्यार्थी हैं। एक दिन अध्यापक ने जांच करने के बाद बताया कि उस दिन 3 विद्यार्थी अनुपस्थित थे। बताओ उस दिन कितने विद्यार्थी उपस्थित थे ?

23. ....

24. एक स्कूल के 40 विद्यार्थी बोर्ड की परीक्षा में बैठे। यदि सभी पास हो गये तो रिजल्ट कितने प्रतिशत रहा ?

24. ....

25. एक दुकानदार ने एक अलमारी 50 रुपये में खरीदी और 10 प्रतिशत लाभ पर बेच दी। बताओ उसने अलमारी को कितने रुपये में बेची ?

25. ....

26. एक कक्षा में 50 विद्यार्थी हैं, एक दिन, वर्षा होने के कारण केवल 30 विद्यार्थी उपस्थित थे। बताओ उस दिन कितने प्रतिशत विद्यार्थी उपस्थित थे ?

26. ....

27. एक लड़का गणित की परीक्षा में 80% अंक प्राप्त करता है। यदि उसे गणित में 40 अंक प्राप्त हुए हों तो बताओ कि गणित की परीक्षा कुल कितने अंकों की थी ?

27. ....

28. एक पाठशाला के स्टोर में 100 कापियां 20 रुपये में खरीदीं। यदि वह कापियां 25 पैसे प्रति कापी के हिसाब से बेच दी जाएं तो स्टोर को कितने प्रतिशत लाभ होगा ?

28. ....

29. राम ने 400 रुपये 3% वार्षिक दर से साधारण ब्याज पर उधार लिए। पहले वर्ष के अन्त में उसने आधा धन वापिस कर दिया और शेष धन और ब्याज उसने दूसरे वर्ष के अन्त में दिया। इस प्रकार उसे कितना ब्याज देना पड़ा।

29. ....

30. एक स्कूल कक्षा (हाल) में कुर्सियों की 20 पंक्तियां लगी हैं। प्रत्येक पंक्ति में बराबर संख्या में कुर्सियां हैं। कक्षा 5 में 30 विद्यार्थी हैं जो कि दो पंक्तियों में बैठ सकते हैं। तो कक्षा (हाल) में कुल कितने विद्यार्थी बैठ सकते हैं

30. ....

- प्रश्न 31 और 32 में एक संख्या मान्दू करनी है जो  $\square$  के अन्दर उचित होगी ?

$$12 + \square = 17$$

इस उदाहरण में यह उचित संख्या 5 है। इसलिये  $\square$  अन्दर को लिखा गया है।

$$12 + [5] = 17$$

अब नीचे दिये प्रश्नों को हल करो।

$$\square : 12-15$$

31.  $\square$  के अन्दर कौनसी संख्या उचित होगी ?

31. ....

32.  $\frac{\square}{7} = 5$

- $\square$  के अन्दर कौन सी संख्या उचित होगी ?

32. ....

33. 19 सन्तरे बालकों के एक समूह में इस प्रकार बाँटे गये कि प्रत्येक बालक को 5 सन्तरे मिले और 4 सन्तरे बाकी बच गए। बताओ उस समूह में कितने बालक थे ?

33. ....

34. गोविन्द की लम्बाई 60 सेंटीमीटर है और मुरेण उसमें 10 सेंटीमीटर लम्बा है। राधे की लम्बाई मुरेण से 6 सेंटीमीटर कम है। राधे की लम्बाई निकालो ?

34. ....

प्रश्न 35, 36 और 37 में श्रृंखलों की विभिन्न प्रकार से बनी श्रेणियाँ हैं। हर श्रेणी के कुछ श्रृंखला दिये हुए हैं और एक खाली बक्स भी दिया हुआ है। इस बक्स में उचित श्रृंखला भरना है। जैसे :— 2, 4, 6, 8,  $\square$

बक्स में लिखा जाने वाला श्रृंखला 10 होगा क्योंकि यहाँ पर एक श्रृंखला में 2 जोड़ कर उसे अगला श्रृंखला प्राप्त हुआ है। इसी प्रकार के भिन्न-भिन्न सम्बन्ध निम्न श्रेणियों में दिए हुए हैं।

इस सम्बन्ध को ज्ञात करो तथा बताओ कि बक्स में उचित श्रृंखला कौनसा होगा ?

35. 64, 32, 16, 8  $\square$

- $\square$  के अन्दर उचित श्रृंखला कौनसा होगा ?

35. ....

36. 1, 3, 9, 27  $\square$

- $\square$  के अन्दर उचित श्रृंखला कौनसा होगा ?

36. ....

37. 1, 3, 6, 10 □

( ) के अन्दरे उचित अंक कौनसा होगा ?

37. ....

प्रश्न 38, 39 और 40 में कुछ संख्या दी हुई हैं जिनमें कुछ अंक नहीं दिये हैं।  
गली स्थानों पर एक बक्सा □ दिया है जिसमें उचित अंक भरना है।

$$\begin{array}{r} 38. \quad \square 7 6 \\ + 5 8 \square \\ \hline \square 4 \square 5 \end{array}$$

इस प्रश्न में कुल जोड़ क्या है ?

38. ....

$$\begin{array}{r} 39. \quad 3 \square 3 5 \\ - 9 \square 6 \\ \hline \square 2 9 \square \end{array}$$

इस प्रश्न में शेष क्या है ?

39. ....

$$\begin{array}{r} 40. \quad \square \square ) 4 3 2 ( 2 \square \\ \underline{3 \square} \\ \square 1 2 \\ \underline{1 1 \square} \\ \square \square \square \end{array}$$

इस प्रश्न में भाजनफल क्या है ?

40. ....





# सामाजिक अध्ययन परीक्षा

फार्म B<sub>2</sub>

निर्देश

इस परीक्षा में प्रश्नों के उत्तर लिखने की विधि अन्य परीक्षाओं से भिन्न है जिसे इस पुस्तिका में समझाया गया है। इसलिये निम्नलिखित निर्देशों को ध्यान से पढ़ो। परीक्षा-पुस्तिका तुम्हें अलग से दी जायेगी।

निर्देश :—

1. इस परीक्षा में निम्न प्रकार के प्रश्न हैं।

दिल्ली शहर किस देश में है ?

- (क) जापान
- (ख) अमरिका
- (ग) भारत
- (घ) हावैड
- (ङ) कनाडा

2. पहले प्रश्न पूछा गया है। प्रश्न के बाद कुछ सम्भव उत्तर दिये गये हैं।

3. प्रश्न को ध्यान से पढ़कर हल करो। तुम्हारा उत्तर दिये हुए उत्तरों में से एक अवश्य ही होगा।

4. प्रत्येक उत्तर के पहले एक कोष्ठ ( ) दिया हुआ है जिनमें क, ख, ग, घ, ङ अक्षर लिखे हुए हैं। ध्यान से देखो की सही उत्तर के पहले दिये कोष्ठ ( ) में कौन सा अक्षर है।

5. तुम्हें उत्तर लिखने के लिए अलग से उत्तर-पत्र दिया गया है जिसमें प्रत्येक प्रश्न का नम्बर लिखा है। उसके सामने कोष्ठों में क, ख, ग, घ, ङ इत्यादि लिखे हुए हैं। सही उत्तर के कोष्ठ ( ) इस प्रकार पूरा करना है ( )।

ध्यान रखो यह कार्य उत्तर पत्र में ही करना है, प्रश्न पुस्तिका में कुछ नहीं करोगे।

उदाहरण के लिये प्रश्न 1 में 5 उत्तर दिये हुए हैं।

यदि इस प्रश्न में किसी विद्यार्थी का उत्तर 'जापान' हो तो उसे (क) के त् प्रकार पूरा करना चाहिये (क)।

यदि उत्तर 'अमेरिका' हो तो (ख) को इस प्रकार पूरा करना चाहिये (ख)।

यदि उत्तर 'भारत' हो तो (ग) को इस प्रकार पूरा करना चाहिये (ग)।

यदि उत्तर 'हालैंड' हो तो (घ) को इस प्रकार पूरा करना चाहिये (घ)।

यदि उत्तर 'कनाडा' हो तो (ङ) को इस प्रकार पूरा करना चाहिये (ङ)।

6. ध्यान रखो कि प्रत्येक प्रश्न का केवल एकही उत्तर सही है। यदि तुम्हें केवल एकही ( ) को पूरा करना है। उपरोक्त प्रश्न का सही उत्तर 'भारत' है इसलिये 'भारत' के पहले दिये गये ( ) को पूरा करो।

7. सभी प्रश्नों को हल करो। परन्तु किसी एक प्रश्न पर अधिक समय लगाओ। जो प्रश्न तुम्हें कठिन मानूम पड़े उसे अन्य प्रश्नों को हल करने के बाद हल करो।

8. यदि ये निर्देश समझ में न आये हों तो अपने अध्यापक से पूछो।

# सामाजिक अध्ययन परीक्षा

## फार्म A<sub>1</sub>

### निर्देश

इस परीक्षा में प्रश्नों के उत्तर लिखने की विधि अन्य परीक्षाओं से भिन्न है जिसे इस पुस्तिका में समझाया गया है। इसलिये निम्नलिखित निर्देशों को ध्यान से पढ़ो। परीक्षा-पुस्तिका तुम्हें अलग से दी जायेगी।

निर्देश :—

1. इस परीक्षा में निम्न प्रकार के प्रश्न हैं।

दिल्ली शहर किस देश में है ?

(क) जापान

(ख) अमरिका

(ग) भारत

(घ) हालैंड

(ङ) कनाडा

2. पहले प्रश्न पूछा गया है। प्रश्न के बाद कुछ सम्भव उत्तर दिये गये हैं।

3. प्रश्न को ध्यान से पढ़कर हल करो। तुम्हारा उत्तर दिये हुए उत्तरों में से एक अवश्य ही होगा।

4. प्रत्येक उत्तर के पहले एक कोष्ठ ( ) दिया हुआ है जिनमें क, ख, ग, घ, ङ अक्षर लिखे हुए हैं। ध्यान से देखो की सही उत्तर के पहले दिये कोष्ठ ( ) में कौन सा अक्षर है।

यदि इस प्रश्न में किसी विद्यार्थी का उत्तर 'जापान' हों तो उसे (क) को इस प्रकार पूरा करना चाहिये (क)।

यदि उत्तर 'अमरिका' हो तो (ख) को इस प्रकार पूरा करना चाहिये (ख)।

यदि उत्तर 'भारत' हों तो (ग) को इस प्रकार पूरा करना चाहिये (ग)।

यदि उत्तर 'हालैंड' हों तो (घ) को इस प्रकार पूरा करना चाहिये (घ)।

यदि उत्तर 'कनाडा' हों तो (ङ) को इस प्रकार पूरा करना चाहिये (ङ)।

5. ध्यान रखो कि प्रत्येक प्रश्न का केवल एकही उत्तर सही है। इसलिये तुम्हें केवल एकही ( ) को पूरा करना है। उपरोक्त प्रश्न का सही उत्तर 'भारत' है। इसलिये 'भारत' के पहले दिये गये ( ) को पूरा करो।

6. सभी प्रश्नों को हल करो। परन्तु किसी एक प्रश्न पर अधिक समय न लगाओ। जो प्रश्न तुम्हें कठिन मालूम पड़े उसे अन्य प्रश्नों को हल करने के बाद हल करो।

7. यदि ये निर्देश समझ में न आये हों तो अपने अध्यापक से पूछो।

Code No.

S	L	B	No.

## DEPARTMENT OF PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS

H-2/3, Model Town

DELHI-9

### सामाजिक-अध्ययन परीक्षा

Form B.

नाम .....

स्कूल ..... कक्षा .....

### निर्देश

यदि तुम्हें उत्तर-पत्र अलग से दिया गया हो तो.....

1. अपना नाम इस प्रश्न-पुस्तिका पर मत लिखो।
2. अपना उत्तर अलग से दिये गये उत्तर-पत्र में ही लिखना चाहिये। इस प्रश्न-पुस्तिका में कुछ भी न लिखो।

यदि तुम्हें उत्तर-पत्र अलग से न दिया गया हो तो.....

1. अपना नाम, स्कूल का नाम कक्षा, इत्यादि पहले पन्ने पर लिखो।
2. अपना उत्तर इस प्रश्न-पुस्तिका में ही लिखो।

### सामाजिक-अध्ययन परीक्षा

प्रश्न 1 से 7 तक प्रत्येक प्रश्न के साथ एक व्यक्ति विशेष के जीवन से सम्बन्धित घटना दी गयी है। बताओ कि किस व्यक्ति से दो हुई घटना सम्बन्धित है?

1. "उन्होंने देश भर में भाषण देकर और समाचार पत्रों में लेख लिखकर स्वतन्त्रता के लिये लोगों में उत्साह उत्पन्न किया। वे कई बार जेल गये। उन्होंने मांडले जेल में 'गीता-रहस्य' नाम की किताब लिखी।

- (क) महात्मा गांधी।
- (ख) लोकमान्य तिलक।
- (ग) पंडित जवाहरलाल नेहरू।
- (घ) रवीन्द्रनाथ ठाकुर।
- (ङ) लाला लाजपत राय।

2. "उनकी कविताएँ और नाटक संस्कृत भाषा में हैं। उनकी कविताएँ और नाटक का संसार भर की भाषाओं में अनुवाद किया गया है। उन्होंने 'मेघदूत' नामक एक अतीव सुन्दर काव्य लिखा।"

- (क) रवीन्द्रनाथ ठाकुर।
- (ख) मीराबाई।
- (ग) तुलसीदास।
- (घ) कालीदास।
- (ङ) सूरदास।

3. "वे पहले भारतीय थे जिन्हें नोबल पुरस्कार मिला। उन्होंने शान्ति निकेतन और विश्वभारती की स्थापना की थी।"

- (क) कालीदास।
- (ख) रवीन्द्रनाथ ठाकुर।
- (ग) मौलाना आजाद।
- (घ) पंडित जवाहरलाल नेहरू।
- (ङ) सर सी. व्ही. रमन।

4. "वे दक्षिण अफ्रीका गये। वहाँ उन्होंने भारतीयों के प्रति अंग्रेजों के बुरे व्यवहार को दूर करने के लिये सत्याग्रह किया।"

- (क) लोकमान्य तिलक।
- (ख) सरदार वल्लभभाई पटेल।
- (ग) लाला लाजपत राय।
- (घ) पंडित जवाहरलाल नेहरू।
- (ङ) महात्मा गांधी।

5. "वे साहसी और वीर थे। उन्होंने शाहजुजा से कोहनूर हीरा छीन लिया।"

- (क) शेरशाह।
- (ख) हुमायूँ।
- (ग) अकबर।
- (घ) रणजीतसिंह।
- (ङ) महाराणा प्रताप।

6. "उनके कविता-संग्रहों में 'गीतांजलि' नामक संग्रह सबसे अधिक प्रसिद्ध है।"

- (क) रवीन्द्रनाथ ठाकुर।
- (ख) कालीदास।
- (ग) तुलसीदास।
- (घ) मीराबाई।
- (ङ) सरोजनी नायडू।

7. "उन्होंने स्वतन्त्रता प्राप्त करने के लिये एक नया अहिंसात्मक सत्याग्रह का रास्ता खोजा। अपने अंगु को शारीरिक चोट पहुँचाए बिना अपने अधिकारों के लिए लड़ना यही उनका उपदेश था।"

(क) सम्राट अशोक।

(ख) भगवान महावीर।

(ग) गौतम बुद्ध।

(घ) गुरु नानक।

(ङ) महात्मा गांधी।

8. सिक्ख धर्म किसने चलाया था ?

(क) मास्टर तारासिंह।

(ख) गुरु गोविन्दसिंह।

(ग) गुरु तेगबहादुर।

(घ) गुरु नानक।

9. संगीत का प्रसिद्ध विशेषज्ञ तानसेन किसके दरबार था ?

(क) अशोक।

(ख) पृथ्वीराज।

(ग) अकबर।

(घ) शाहजहाँ।

10. भारत में मुगल साम्राज्य की नींव किसने डाली ?

(क) बाबर।

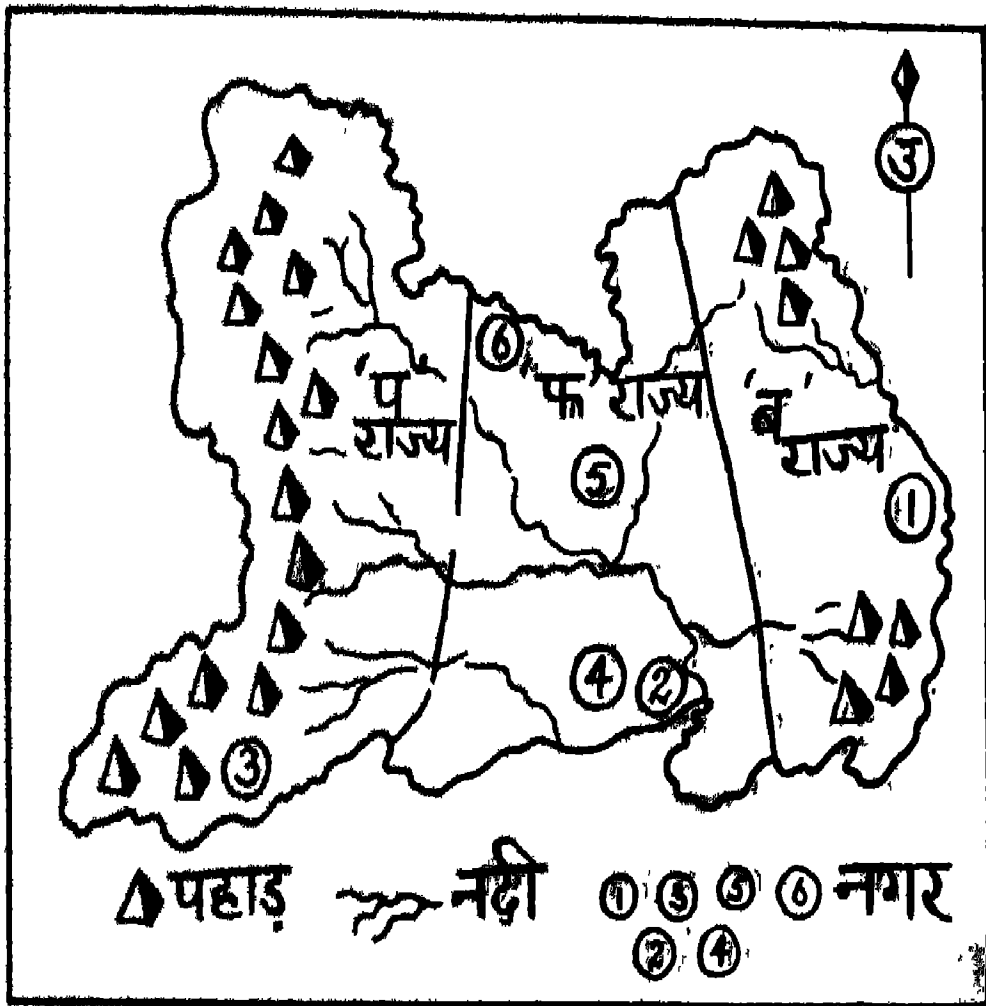
(ख) हुमायूँ।

(ग) अकबर।

(घ) जहाँगीर।



11 से 17 तक प्रश्न नीचे दिया गया हुआ मानचित्र पर आधारित हैं। यह एक कल्पित द्वीप का मानचित्र है। द्वीप के चारों ओर सागर है। पहाड़ और नदियाँ चिन्हों द्वारा दिखाये हैं। 6 नगर अंकों द्वारा ( 1 से 6 ) दिखाये गये हैं। द्वीप 3 राज्यों में विभाजित किया गया है—प राज्य, फ राज्य, ब राज्य।



11. सबसे अधिक पहाड़ी प्रदेश किस दिशा में है ?

- (क) उत्तर
- (ख) दक्षिण
- (ग) पूर्व
- (घ) पश्चिम

12. यदि नगर 5 से नगर 4 को जाना हो तो किम दिशा में चलना पड़ेगा ?  
 (क) उत्तर  
 (ख) दक्षिण  
 (ग) पूर्व  
 (घ) पश्चिम
13. इन 6 नगरों में से कौन-कौन से नगर बन्दरगाह हो सकते हैं ?  
 (क) नगर 3, 4 और 5 ।  
 (ख) नगर 4, 5 और 6 ।  
 (ग) केवल नगर 1 और 2 ।  
 (घ) केवल नगर 1 और 6 ।  
 (ङ) नगर 1, 2 और 6 ।
14. अनाज की पैदावार किस राज्य में सबसे अधिक होगी ?  
 (क) 'प' राज्य में ।  
 (ख) 'फ' राज्य में ।  
 (ग) 'ब' राज्य में ।  
 (घ) मानचित्र से बताया नहीं जा सकता ।
15. जलविद्युत का उत्पादन किस राज्य में अधिक हो सकता है ?  
 (क) 'प' राज्य में ।  
 (ख) 'फ' राज्य में ।  
 (ग) 'ब' राज्य में ।  
 (घ) मानचित्र से बताया नहीं जा सकता ।
16. अधिक तौर पर कारखाने किस राज्य में होंगे ?  
 (क) 'प' राज्य में ।  
 (ख) 'फ' राज्य में ।  
 (ग) 'ब' राज्य में ।  
 (घ) मानचित्र से बताया नहीं जा सकता ।

17. 'प' राज्य में रेल्वे लाईन डालना मुश्किल होगा क्योंकि.....

- (क) वह पहाड़ी प्रदेश है।
- (ख) उस राज्य में शहरों की संख्या कम है।
- (ग) उस राज्य में नदियों की संख्या अधिक है।
- (घ) उस राज्य में मोटरों से यातायात करना आसान है।
- (ङ) उस राज्य में कारखानों की कमी है।

सामाजिक अध्ययन की एक किताब की विषय सूची इस प्रकार बनाई हुई है।  
पृष्ठ 18 से 21 तक इस सूची पर आधारित हैं।

पाठ

1. पुराने जमाने की सभ्यताएँ।
  2. भारत में—लगभग 1500 वर्ष पहले का समाज।
  3. भारत में—मुस्लिम शासन काल और मुगल काल में हमारा समाज।
  4. भारत में—अंग्रेजी शासन काल और स्वतन्त्रता की प्राप्ति।
  5. संसार के कुछ महान धार्मिक पुरुष।
  6. भारत के कुछ महान पुरुष और प्रसिद्ध महिलाएँ।
18. यदि तुम्हें 1857 के स्वतन्त्रता युद्ध के बारे में पढ़ना है तो किस पाठ को पढ़ोगे ?
- (क) पाठ 1
  - (ख) पाठ 2
  - (ग) पाठ 3
  - (घ) पाठ 4
  - (ङ) पाठ 5

19. यदि तुम्हें रोम की सभ्यता के बारे में जानकारी प्राप्त करनी है तो किस पाठ को पढ़ोगे ?

(क) पाठ 1

(ख) पाठ 2

(ग) पाठ 3

(घ) पाठ 4

(ङ) पाठ 5

20. यदि तुम्हें 'सरोजिनी नायडू' के बारे में पढ़ना है तो किस पाठ को पढ़ोगे ?

(क) पाठ 2

(ख) पाठ 3

(ग) पाठ 4

(घ) पाठ 5

(ङ) पाठ 6

21. यदि तुम्हें 'महात्मा ईसा' के बारे में पढ़ना है तो किस पाठ को पढ़ोगे ?

(क) पाठ 2

(ख) पाठ 3

(ग) पाठ 4

(घ) पाठ 5

(ङ) पाठ 6

जापान देश के बारे में कुछ लड़कों ने नीचे दिये हुए वाक्य लिखे :—

विजय—जापान एक पर्वतीय देश है। कुल भूमि के छठे भाग पर ही खेती हो सकती है।

राजेन्द्र—जापान बड़े-बड़े शहरों और कारखानों का देश है।

अरुण—जापान को लोग 'सूर्योदय का देश' कहते हैं।

रणजीत—यहाँ मकान एक मंजिले और लकड़ी तथा बांस के बनाए जाते हैं।

किरणपाल—जापानी लोग अपने घर बहुत ही सुन्दर ढंग से बनाते हैं। खिड़कियों और दरवाजों पर कई तरह की चित्रकारी करते हैं।

22. किसके वाक्य से हमें पता चलता है कि जापान में बार बार भूकम्प होते हैं ?

- (क) विजय के।
- (ख) राजेन्द्र के।
- (ग) अरुण के।
- (घ) रणजीत के।
- (ङ) किरणपाल के।

23. जापानी लोगों के कलाप्रेम के बारे में किसका वाक्य जानकारी देता है।

- (क) विजय का।
- (ख) राजेन्द्र का।
- (ग) अरुण का।
- (घ) रणजीत का।
- (ङ) किरणपाल का।

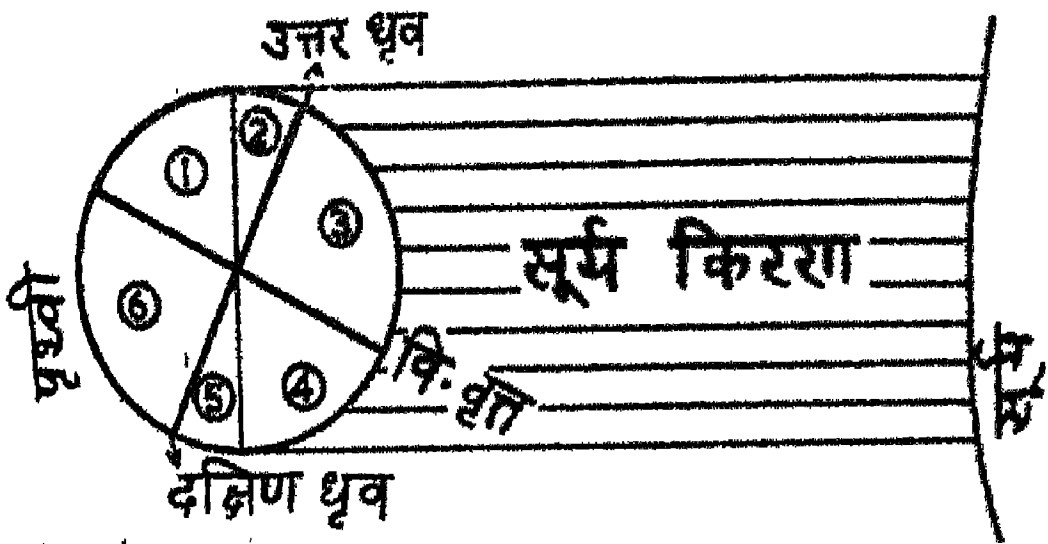
24. किसके वाक्य से हमें पता चलता है कि जापान सुदूर पूर्व में बसा है ?

- (क) विजय के।
- (ख) राजेन्द्र के।
- (ग) अरुण के।
- (घ) रणजीत के।
- (ङ) किरणपाल के।

25. किसके वाक्य से यह मालूम होता है कि जापान में अधिकांश लोग कारखानों में काम करते हैं ?

- (क) विजय के ।
- (ख) राजेन्द्र के ।
- (ग) अरुण के ।
- (घ) रणजीत के ।
- (ङ) किरपाल के ।

प्रश्न 26 नीचे दी हुई आकृति पर आधारित है। इस पृथ्वी की आकृति में उत्तर ध्रुव, दक्षिण ध्रुव, विषुव वृत्त, दिखाई गये हैं हैं।। मे 6 नक के नम्बर विभिन्न नगरों के हैं।



26. इन 6 नगरों में से किन नगरों में दिन हो रहा है।

- (क) केवल नगर 3 और 4 में ।
- (ख) केवल नगर 1 और 6 में ।
- (ग) केवल नगर 3, 4, और 5 में ।
- (घ) केवल नगर 2, 3, 4 और 5 में ।
- (ङ) केवल नगर 2, 3, 4 में ।

प्रश्न 27 से 34 तक प्रत्येक प्रश्न में एक उद्योग दिया गया है। इस उद्योग का आरम्भ समाज विकास के किस अवस्था में हुआ यह बताना है।

27. सूती कपड़े बुनना।

- (क) जंगली अवस्था।
- (ख) चरवाहा अवस्था।
- (ग) कृषि अवस्था।
- (घ) औद्योगिक अवस्था।

28. पत्थरों के हथियार बनाना।

- (क) जंगली अवस्था।
- (ख) चरवाहा अवस्था।
- (ग) कृषि अवस्था।
- (घ) औद्योगिक अवस्था।

29. जानवरों के चमड़े से कपड़े बनाना।

- (क) जंगली अवस्था।
- (ख) चरवाहा अवस्था।
- (ग) कृषि अवस्था।
- (घ) औद्योगिक अवस्था।

33. ऊनी कपड़े बनाना।

- (क) जंगली अवस्था।
- (ख) चरवाहा अवस्था।
- (ग) कृषि अवस्था।
- (घ) औद्योगिक अवस्था।

31. मोटर और स्कूटरों की मरम्मत करना।

- (क) जंगली अवस्था।
- (ख) चरवाहा अवस्था।
- (ग) कृषि अवस्था।
- (घ) औद्योगिक अवस्था।

32. सिबकों का प्रयोग करना ।

- (क) जंगली अवस्था ।
- (ख) चरवाहा अवस्था ।
- (ग) कृषि अवस्था ।
- (घ) औद्योगिक अवस्था ।

33. पनीर बनाना ।

- (क) जंगली अवस्था ।
- (ख) चरवाहा अवस्था ।
- (ग) कृषि अवस्था ।
- (घ) औद्योगिक अवस्था ।

34. मछली पकड़ना ।

- (क) जंगली अवस्था ।
- (ख) चरवाहा अवस्था ।
- (ग) कृषि अवस्था ।
- (घ) औद्योगिक अवस्था ।

प्रश्न 35 से 40 तक के प्रश्नों में कुछ प्रदेशों के लोगों का जीवन दिया गया है।  
तुम्हें बताना है कि वह लोक समाज विकास के किस अवस्था में हैं ।

35. एस्कमो लोग शिकार पर गुजारा करते हैं। बर्फ के कारण खेती नहीं हो सकती। अति उत्तरी प्रदेश में रेनडिअर भी नहीं पाले जा सकते हैं। वहाँ कोई कारखाने नहीं हैं। बताओ वहाँ के लोग विकास की अवस्था में हैं।

- (क) जंगली अवस्था ।
- (ख) चरवाहा अवस्था ।
- (ग) कृषि अवस्था ।
- (घ) औद्योगिक अवस्था ।



36. एशिया के कुछ देशों में लोग गेहूँ, चावल, मीस, मछली, दूध और दूध के पदार्थ खाते हैं। वनों का रक्षण नहीं है। अनाज, कपास, गन्ना, गरम मसाले, तम्बाकू बाहर भेजे जाते हैं और कपड़ा रेडियो, मोटर आदि पक्की चीजें दूसरे देशों से मगाई जाती हैं। बताओ वहाँ के लोग विकास की किस अवस्था में हैं।

(क) जंगली अवस्था।

(ख) चरवाहा अवस्था।

(ग) कृषि अवस्था।

(घ) औद्योगिक अवस्था।

37. जापान में चावल और मछली पर गुजारा होता है। अधिकांश लोग कारखानों में काम करते हैं। कुछ लोग चावल की खेती करते हैं कुछ लोग मछली पकड़ते हैं। बताओ जापान के लोग विकास की किस अवस्था में हैं।

(क) जंगली अवस्था।

(ख) चरवाहा अवस्था।

(ग) कृषि अवस्था।

(घ) औद्योगिक अवस्था।

38. बड़ो लोग एक स्थान पर घर बना कर नहीं रहते। ऊँट, भेड़ बकरियाँ, घोड़े और गधे पासते हैं। घास की तलाश में एक स्थान से दूसरे स्थान पर फिरते रहते हैं। इनका मुख्य भोजन, मीस, खजूर और ऊँटनी का दूध है। बताओ बड़ो लोग विकास की किस अवस्था में हैं।

(क) जंगली अवस्था।

(ख) चरवाहा अवस्था।

(ग) कृषि अवस्था।

(घ) औद्योगिक अवस्था।

39. नोवा स्कोशिया की भूमि खेती बाड़ी की अपेक्षा वनों के लिए अधिक उपयुक्त है। जितने लोग वृक्ष काटते हैं, लगभग उतने ही लोक मछलियां पकड़ने का काम करते हैं। वनों से लकड़ी लुगदी बनाने के लिये काटी जाती है। यहाँ की खानो से लोहा, कायला, सोना और सोसा बड़ी मात्रा में निकालते हैं। इसलिये यहाँ कई कारखाने खुल गये हैं। बताओ यहाँ के लोक विकास की किस अवस्था में हैं।

- (क) जंगली अवस्था।
- (ख) चरवाहा अवस्था।
- (ग) कृषि अवस्था।
- (घ) औद्योगिक अवस्था।

40. भारत में अधिकांश लोग खेती का काम करते हैं। भारत में बड़े बड़े शहरों में कई कारखाने खुल गये हैं। बताओ भारत के लोग विकास की किस अवस्था में हैं।

- (क) जंगली अवस्था।
- (ख) चरवाहा अवस्था।
- (ग) कृषि अवस्था।
- (घ) औद्योगिक अवस्था।

19

Code No.

S.	L	B	No.

**DEPARTMENT OF PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS**  
**H-2/3 Model Town**  
**DELHI-9.**

**सामाजिक अध्ययन परीक्षा**  
**Form A**

नाम .....  
 स्कूल ..... कक्षा .....

**निर्देश**

यदि तुम्हें उत्तर-पत्र अलग से दिया गया हो तो.....

1. अपना नाम इस प्रश्न पुस्तिका पर मत लिखो।
2. अपना उत्तर अलग से दिये गये उत्तर पत्र में ही लिखना चाहिये। इस प्रश्न-पुस्तिका में कुछ भी न लिखो। सावधानी से प्रश्न का नम्बर देखो और अपना उत्तर उत्तर-पत्र में प्रश्न नम्बर के सामने दी हुई दृढ़ी-लकीर पर लिखो।

यदि तुम्हें उत्तर-पत्र अलग से न दिया गया हो तो.....

1. अपना नाम, स्कूल का नाम, कक्षा इत्यादि पहले पन्ने पर लिखो।
2. प्रश्न के नीचे दी हुई दृढ़ी लकीर पर अपना उत्तर लिखो।

### सामाजिक-अध्ययन परीक्षा

प्रश्न 1 से 7 तक प्रत्येक प्रश्न के साथ एक व्यक्ति विशेष के जीवन से सम्बन्धित घटना दी गयी है। बताओ कि किस व्यक्ति से दी हुई घटना सम्बन्धित है ?

1. "उन्होंने देश भर में भाषण देकर और समाचार पत्रों में लेख लिखकर स्वतन्त्रता के लिये लोगों में उत्साह उत्पन्न किया। वे कई बार जेल गये। उन्होंने सांडले जेल में 'गीता-रहस्य' नाम की किताब लिखी।"

1. ....

2. "उनकी कविताएँ और नाटक संस्कृत भाषा में हैं। उनकी कविताएँ और नाटक का संसार भर की भाषाओं में अनुवाद किया गया है। उन्होंने "मेघदूत" नामक एक अतीव सुन्दर काव्य लिखा।"

2. ....

3. "वे पहले भारतीय थे जिन्हें नोबल पुरस्कार मिला। उन्होंने शांति निकेतन और विश्वभारती की स्थापना की थी।"

3. ....

4. "वे दक्षिण अफ्रीका गये। वहाँ उन्होंने भारतीयों के प्रति अंग्रेजों के बुरे व्यवहार को दूर करने के लिये सत्याग्रह किया।"

4. ....

5. "वे साहसी और वीर थे। उन्होंने शाहजुजा से कोहनूर हीरा छीन लिया।"

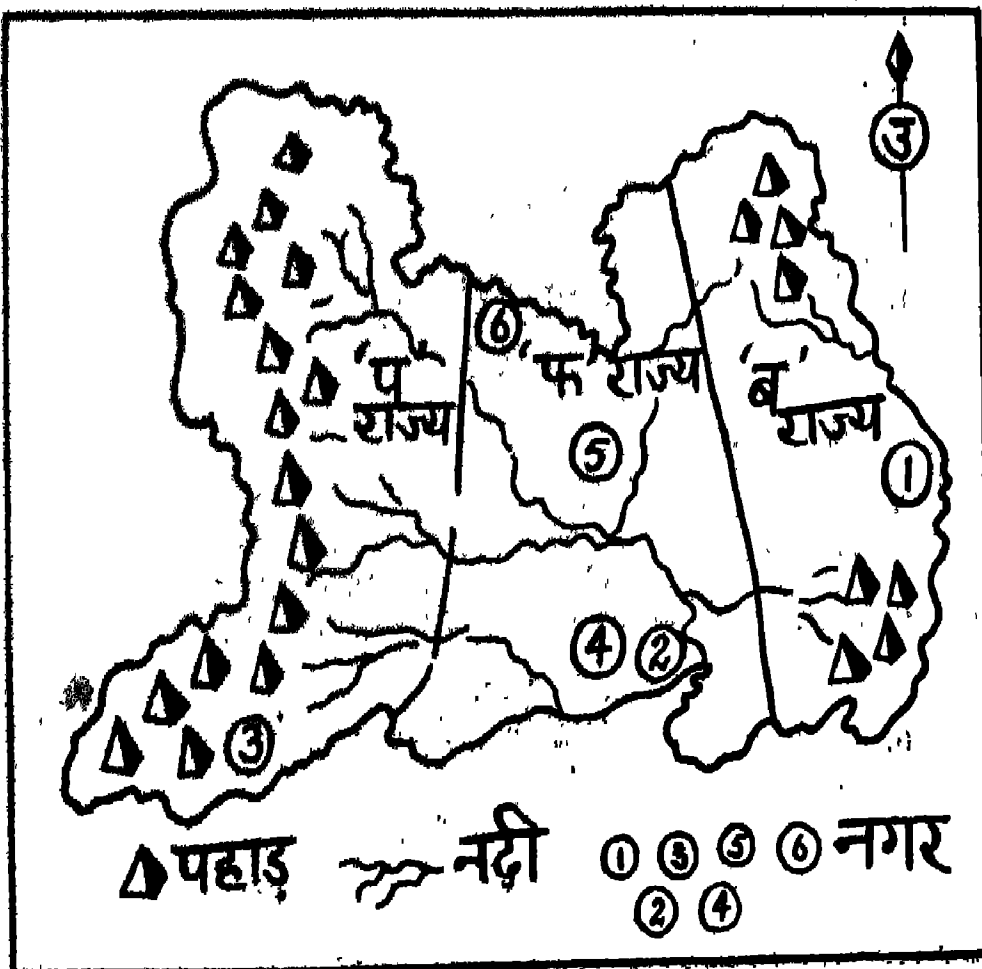
5. ....

6. "उनके कविता-संग्रहों में 'गीतांजलि' नामक संग्रह सबसे अधिक प्रसिद्ध है।"

6. ....

7. "उन्होंने स्वतन्त्रता प्राप्त करने के लिये एक नया अहिंसात्मक सत्याग्रह का रास्ता खोजा। अपने शत्रु को शारीरिक चोट पहुँचाए बिना अपने अधिकारों के लिए लड़ना यही उनका उपदेश था।"
7. ....
8. सिक्ख धर्म किसने चलाया था ?
8. ....
9. संगीत का प्रसिद्ध विशेषज्ञ तानसेन किसके दरबार था ?
9. ....
10. भारत में मुगल साम्राज्य की नींव किसने डाली ?
10. ....

11 से 17 तक प्रश्न नीचे दिया गया हुआ मानचित्र पर आधारित हैं। यह एक कल्पित द्वीप का मानचित्र है। द्वीप के चारों ओर सागर है। पहाड़ और नदियाँ चिन्हों द्वारा दिखाये हैं। 6 नगर अंकों द्वारा ( 1 से 6 ) दिखाये गये हैं। द्वीप 3 राज्यों में विभाजित किया गया है—प राज्य, फ राज्य, ब राज्य।



11. सबसे अधिक पहाड़ी प्रदेश किस दिशा में है ?  
11. ....
12. यदि नगर 5 से नगर 4 को जाना हो तो किस दिशा में चलना पड़ेगा ?  
12. ....
13. इन 6 नगरों में से कौन-कौनसे नगर बन्दरगाह हो सकते हैं ? (नम्बर लिखो)  
13. ....
14. अनाज की पैदावार किस राज्य में सबसे अधिक होगी ?  
14. ....
15. जलविद्युत का उत्पादन किस राज्य में अधिक हो सकता है ?  
15. ....
16. अधिक तौर पर कारखाने किस राज्य में होंगे ?  
16. ....
17. 'प' राज्य में रेल्वे लाईन डालना मुश्किल होगा क्योंकि.....  
(वाक्य पूरा करो)  
17. ....

सामाजिक अध्ययन की एक किताब की विषय सूची इस प्रकार बनाई हुई है।  
प्रश्न 18 से 21 तक इस सूची पर आधारित हैं।

पाठ

1. पुराने जमाने की सभ्यताएँ।
  2. भारत में—लगभग 1500 वर्ष पहले का समाज।
  3. भारत में—मुस्लिम शासन काल और मुगल काल में हमारा समाज।
  4. भारत में—अंग्रेजी शासन काल और स्वतन्त्रता की प्राप्ति।
  5. संसार के कुछ महान धार्मिक पुरुष।
  6. भारत के कुछ महान पुरुष और प्रसिद्ध महिलाएँ।
18. यदि तुम्हें 1857 के स्वतन्त्रता युद्ध के बारे में पढ़ना है तो किस पाठ को पढ़ोगे ? (नम्बर लिखो)  
18. ....

19. यदि तुम्हें रोम की सभ्यता के बारे में जानकारी प्राप्त करनी है तो किस पाठ को पढ़ोगे ? (नम्बर लिखो)

19. ....

20. यदि तुम्हें 'सरोजिनी नायडू' के बारे में पढ़ना है तो किस पाठ को पढ़ोगे ?

20. ....

21. यदि तुम्हें 'महात्मा ईसा' के बारे में पढ़ना है तो किस पाठ को पढ़ोगे ?

21. ....

जापान देश के बारे में कुछ लड़कों ने नीचे दिये हुए वाक्य लिखे :—

विजय—जापान एक पर्वतीय देश है। कुल भूमि के छठे भाग पर ही खेती हो सकती है।

राजेन्द्र—जापान बड़े-बड़े शहरों और कारखानों का देश है।

अरुण—जापान को लोग 'सूर्योदय का देश' कहते हैं।

रणजीत—यहाँ मकान एक मंजिले और लकड़ी तथा बांस के बनाए जाते हैं।

किरण—जापानी लोग अपने घर बहुत ही सुन्दर ढंग से बनाते हैं। खिड़कियों और दरवाजों पर कई तरह की चित्रकारी करते हैं।

22. किसके वाक्य से हमें पता चलता है कि जापान में बार-बार भूकम्प होते हैं ?

22. ....

23. जापानी लोगों के कलाप्रेम के बारे में किसका वाक्य जानकारी देता है।

23. ....

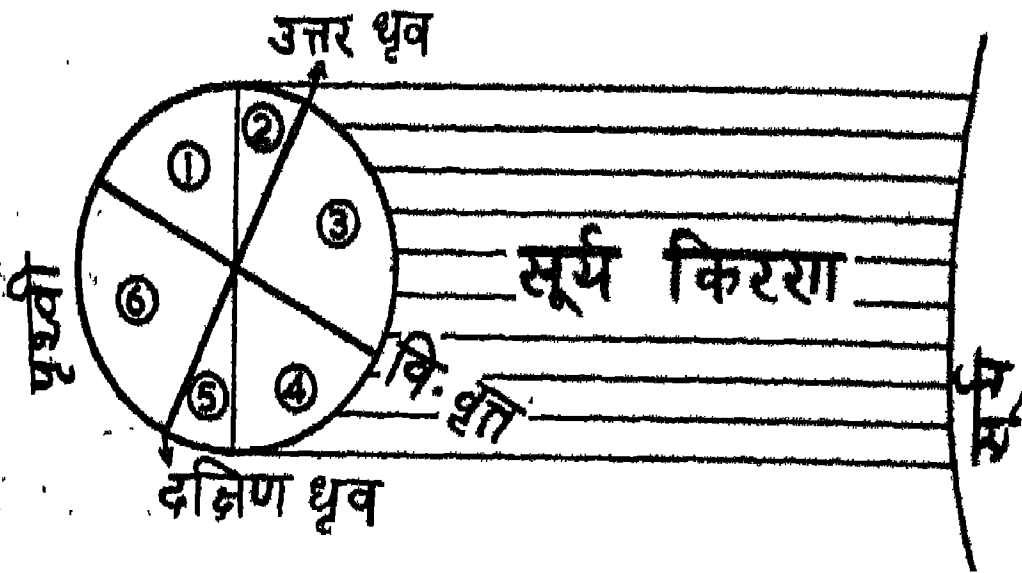
24. किसके वाक्य से हमें पता चलता है कि जापान सुदूर पूर्व में बसा है ?

24. ....

25. किसके वाक्य से यह पता चलता है कि जापान में अधिकांश लोग कारखानों में काम करते हैं ?

25. ....

प्रश्न 26 नीचे दी हुई आकृति पर आधारित है। इस पृथ्वी की आकृति में उत्तर ध्रुव, दक्षिण ध्रुव, विषुव वृत्त, दिखाई गये हैं हैं। 1 से 6 तक के नम्बर विभिन्न नगरों के हैं।



26. इन 6 नगरों में से किन नगरों में दिन हो रहा है। (नम्बर लिखो)

26. ....

प्रश्न 27 से 34 तक प्रत्येक प्रश्न में एक उद्योग दिया गया है। इस उद्योग का आरम्भ समाज विकास के किस अवस्था में हुआ यह बताना है।

27. सूती कपड़े बुनना।

27. ....

28. पत्थरों के हथियार बनाना।

28. ....

29. जानवरों के चमड़े से कपड़े बनाना।

29. ....

30. ऊनी कपड़े बनाना।

30. ....

31. मोटर और स्कूटरों की मरम्मत करना।

31. ....



32. सिक्कों का प्रयोग करना ।

32. ....

33. पनीर बनाना ।

33. ....

34. मछली पकड़ना ।

34. ....

प्रश्न 35 से 40 तक के प्रश्नों में कुछ प्रदेशों के लोगों का जोवत-दिग्ग गया है ।  
तुम्हें बताना है कि वह लोक समाज विकास के किस अवस्था में हैं ।

35. एस्कमो लोग शिकार पर गुजारा करते हैं । बर्फ के कारण खेती नहीं हो सकती । अति उत्तरी प्रदेश में रेनडिअर भी नहीं पाले जा सकते हैं । वहाँ कोई कारखाने नहीं हैं । बताओ वहाँ के लोग विकास की अवस्था में हैं ।

35. ....

36. एशिया के कुछ देशों में लोग गेहूँ, चावल, माँस, मछली, दूध और दूध के पदार्थ खाते हैं । वहाँ कारखाने नहीं हैं । अनाज, कपास, गन्ना, गरम मसाले, तम्बाकू बाहर भेजे जाते हैं और कपड़ा रेडियो, मोटर आदि पक्की चीजें दूसरे देशों से मगाई जाती हैं । बताओ वहाँ के लोग विकास की किस अवस्था में हैं ।

36. ....

37. जापान में चावल और मछली पर गुजारा होता है । अधिकांश लोग कारखानों में काम करते हैं । कुछ लोग चावल की खेती करते हैं कुछ लोग मछली पकड़ते हैं । बताओ जापान के लोग विकास की किस अवस्था में हैं ।

37. ....

38. बद्ध लोग एक स्थान पर घर बना कर नहीं रहते । ऊँट, भेड़ बकरियाँ, घोड़े और गधे पालते हैं । घास की तलाश में एक स्थान से दूसरे स्थान पर फिरते रहते हैं । इनका मुख्य भोजन, माँस, खजूर और ऊँटनी का दूध है । बताओ बद्ध लोग विकास की किस अवस्था में हैं ।

38. ....

39. नोवा स्कोशिया की भूमि खेती बाड़ी की अपेक्षा वनों के लिए अधिक उपयुक्त है। जितने लोग वृक्ष काटते हैं, लगभग उतने ही लोक मछलियां पकड़ने का काम करते हैं। वनों से लकड़ी लुगदी बनाने के लिये काटी जाती है। यहाँ की खानों से लोहा, कोयला, सोना और सोसा बड़ी मात्रा में निकालते हैं। इसलिये यहाँ कई कारखाने खुल गये हैं। बताओ यहाँ के लोक विकास की किस अवस्था में हैं।

39. ....

40. भारत में अधिकांश लोग खेती का काम करते हैं। भारत में बड़े बड़े शहरों में कई कारखाने खुल गये हैं। बताओ भारत के लोग विकास की किस अवस्था में हैं।

40. ....

27

Code No.

S	L	B	No.

## सामाजिक अध्ययन परीक्षा

उत्तर-पत्र फार्म B<sub>2</sub>

नाम .....

स्कूल ..... कक्षा .....

### उदाहरण के लिये प्रश्न

प्रश्न संख्या

1. (क) (ख) (ग) (घ) (ङ)

### परीक्षा के प्रश्न

प्रश्न संख्या

- |    |     |     |     |     |     |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. | (क) | (ख) | (ग) | (घ) | (ङ) |
| 2. | (क) | (ख) | (ग) | (घ) | (ङ) |
| 3. | (क) | (ख) | (ग) | (घ) | (ङ) |
| 4. | (क) | (ख) | (ग) | (घ) | (ङ) |
| 5. | (क) | (ख) | (ग) | (घ) | (ङ) |
| 6. | (क) | (ख) | (ग) | (घ) | (ङ) |
| 7. | (क) | (ख) | (ग) | (घ) | (ङ) |
| 8. | (क) | (ख) | (ग) | (घ) |     |

## प्रश्न संख्या

9.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	.
10.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	.
11.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	.
12.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	.
13.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	(ङ)
14.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	.
15.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	.
16.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	.
17.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	(ङ)
18.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	(ङ)
19.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	(ङ)
20.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	(ङ)
21.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	(ङ)
22.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	(ङ)
23.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	(ङ)
24.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	(ङ)
25.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	(ङ)
26.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	(ङ)
27.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	.
28.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	.
29.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	.
30.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	.
31.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	.
32.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	.
33.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	.
34.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	.

## प्रश्न संख्या

35.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)
36.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)
37.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)
38.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)
39.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)
40.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)

## Score

Ob.	R.	W.	O.	Score
1				
2				
3				
4				
Total				
DL				
1				
2				
3				



Code No.

S	L	B	No.

गरिात परीक्षा

उत्तर-पत्र फार्म B<sub>2</sub>

4/pages

नाम .....

स्कूल ..... कक्षा .....

अभ्यास के लिये प्रश्न

प्रश्न संख्या

- |    |     |     |     |     |     |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. | (क) | (ख) | (ग) | (घ) | (ङ) |
| 2. | (क) | (ख) | (ग) | (घ) | (ङ) |
| 3. | (क) | (ख) | (ग) | (घ) | (ङ) |
| 4. | (क) | (ख) | (ग) | (घ) | (ङ) |
| 5. | (क) | (ख) | (ग) | (घ) | (ङ) |
| 6. | (क) | (ख) | (ग) | (घ) | (ङ) |
| 7. | (क) | (ख) | (ग) | (घ) | (ङ) |
| 8. | (क) | (ख) | (ग) | (घ) | (ङ) |

## परीक्षा के प्रश्न

प्रश्न संख्या

1.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	(ङ)		
2.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	(ङ)		
3.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	(ङ)		
4.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	(ङ)		
5.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	(ङ)		
6.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)			
7.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	(ङ)		
8.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	(ङ)		
9.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	(ङ)		
10.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	(ङ)	(च)	
11.	(क)	(ख)	(ग)				
12.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)			
13.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	(ङ)		
14.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	(ङ)	(च)	(छ)
15.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	(ङ)	(च)	(छ)
16.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	(ङ)		
17.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)			
18.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	(ङ)	(च)	
19.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)			
20.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)			



## प्रश्न संख्या

21.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	(ङ)	(च)
22.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	(ङ)	
23.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	(ङ)	(च)
24.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	(ङ)	
25.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	(ङ)	(च)
26.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	(ङ)	
27.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	(ङ)	
28.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)		
29.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	(ङ)	
30.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	(ङ)	
31.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)		
32.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)		
33.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	(ङ)	
34.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)		
35.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	(ङ)	
36.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	(ङ)	
37.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	(ङ)	
38.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	(ङ)	
39.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)		
40.	(क)	(ख)	(ग)	(घ)	(ङ)	

Score

Ob.	R.	W.	O.	Score
1				
2				
3				
4				
Total				
DL	R.	W.	O.	Score
1				
2				
3				

Code No.

S	L	B	No.

## उत्तर-पत्र फार्म A<sub>2</sub>

नाम .....

स्कूल ..... कक्षा .....

प्रश्न संख्या

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....
11. ....
12. ....
13. ....
14. ....

## प्रश्न संख्या

15. ....
16. ....
17. ....
18. ....
19. ....
20. ....
21. ....
22. ....
23. ....
24. ....
25. ....
26. ....
27. ....
28. ....
29. ....
30. ....
31. ....
32. ....
33. ....
34. ....
35. ....
36. ....
37. ....
38. ....
39. ....
40. ....

Score

Ob.	R.	W.	O.	Score
1				
2				
3				
4				
Total				
DL				
1				
2				
3				